



華中農業大學
HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

2016-2017学年本科教学质量报告



二〇一七年十二月

目 录

1 历史与使命	01
2 培养与改革	02
2.1 “1361”计划	02
2.2 培养方案	03
2.3 专业建设	03
2.4 课程教材	05
2.5 课堂教学	07
2.6 实践教学	08
2.7 教学改革	09
2.8 师生关系	10
2.9 合作培养	10
3 条件与支撑	12
3.1 经费投入	12
3.2 师资队伍	12
3.3 教学设施	12
3.4 校园文化	15
4 质量保障体系	17
4.1 “四位一体”教学质量保障体系	17
4.2 组织与制度	17
4.3 质量与监控	18
4.4 评价与激励	19
4.5 教学文化	20
5 培养效果	21
5.1 招生与就业	21
5.2 创新与创业	22
5.3 声誉	23
6 特色发展	24
6.1 坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，不断提高人才培养质量	24
6.2 坚持“科教融合，协同育人”，探索行业拔尖创新人才培养新途径	25
7 挑战与对策	27
7.1 挑战	27
7.2 对策	27
结语	28

1 历史与使命

华中农业大学是教育部直属、国家“211工程”建设的全国重点大学。其前身是1898年湖广总督张之洞创办的湖北农务学堂，是中国现代高等农业教育的重要起点之一。在逾百年的发展历程中，学校积淀了以“勤读力耕，立己达人”为核心的华农精神，凝练了“育人为本，崇尚学术”的办学理念，形成了“团结、勤俭、求是、奋进”的优良校风。涌现出了一大批闻名中外的农业科学家、教育家、社会活动家、优秀管理专家及以“感动中国”人物徐本禹等为代表的新一代大学生典范。

学校现有学院（部）18个，全日制在校本科生18673人，本科专业59个。一级学科博士点13个，二级学科博士点64个，博士后科研流动站13个；一级学科硕士点19个，二级学科硕士点101个。博士、硕士点学科覆盖农学、理学、工学、管理学、法学、经济学、文学等七个学科门类。现有专任教师1587人，教授404人。有中国科学院院士1人，中国工程院院士3人，美国科学院外籍院士1人，第三世界科学院院士2人，千人计划专家24人，万人计划专家14人，长江学者28人，国家杰青20人，973计划首席科学家6人，现代农业产业技术体系首席科学家1人，岗位科学家39人。国家自然科学基金创新研究群体3个，省部级优秀创新团队62个。国家级教学名师4人，国家级教学团队7个。2006年教育部本科教学工作水平评估获优秀，2015年教育部本科教学工作审核评估受到高度赞扬。全国第四轮学科评估中，我校园艺学、畜牧学、兽医学、生物学、食品科学与工程、作物学、农林经济管理等7个学科进入A类学科。2017年，学校入选一流学科建设高校，生物学、园艺学和作物学学科群、畜牧学、兽医学、农林经济管理等5个学科（群）入选“双一流”建设学科。

新时期奋斗目标 到2018年（建校120周年），把学校建设成为整体水平国内一流、优势学科达到国际先进水平，特色鲜明的研究型大学；力争在2048年（建校150周年）建成优势学科国际一流、特色鲜明的世界知名高水平大学。



校党委书记李忠云教授



校长邓秀新院士

2 培养与改革

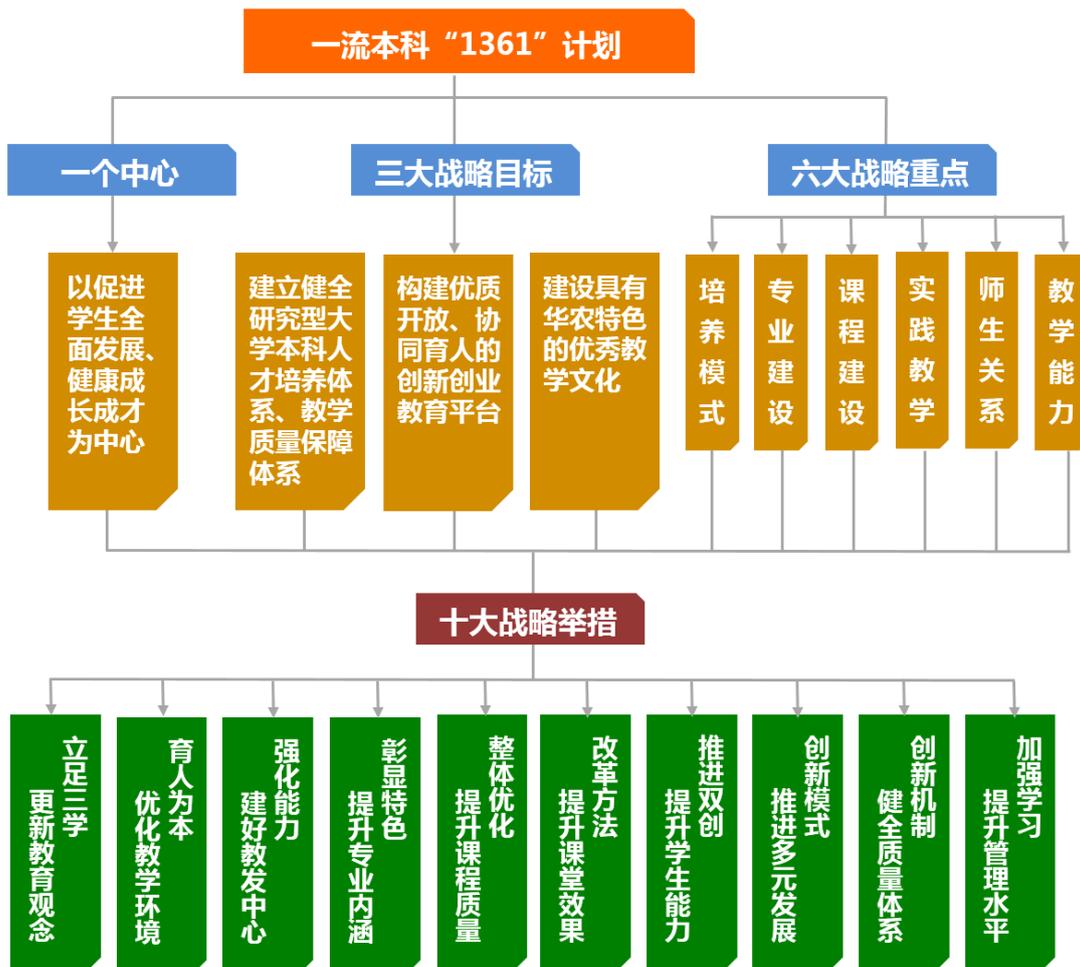
本科人才培养的总体目标 培养和造就符合科技、经济和社会发展要求的德智体美全面发展，勤奋踏实、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强，具有高度社会责任感和国际视野，秉承中华民族传统美德和引领社会发展的高素质创新人才。

学科发展定位 以农科为优势、生命科学为特色，涵盖自然科学、工程技术、社会科学、人文艺术等领域，多学科协调发展。

服务面向定位 立足华中，面向全国，放眼世界；服务国家经济社会发展，服务农业农村农民。

学校以人才培养总体目标为指导，不断巩固人才培养中心地位，坚持思想引领教学、领导重视教学、制度保证教学、投入优先教学、政策激励教学、服务保障教学、舆论导向教学、教师潜心教学。在“十三五”开局之年，学校提出全力推进一流本科“1361”计划，深入推进“出类拔萃，卓尔不群”的一流本科教育。

2.1 一流本科“1361”计划



2.2 培养方案

学校坚持人才培养方案相对稳定、动态微调。在培养方案设计中，坚持专业人才培养目标符合学校办学定位，符合学校本科人才培养总体目标，符合科技、经济和社会发展新要求，面向国家战略重点和社会发展重大需求，通专平衡，强化实践，推进国际化教育，鼓励学生个性发展。

为构建与学校“建设优势学科国际一流、特色鲜明的世界知名研究型大学”办学定位相适应的本科人才培养体系，学校在2016年组织开展新一轮人才培养方案修订。本次修订按照“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，统筹学科与专业建设，坚持精英人才培养，深化教育教学改革，促进教学与科研相融合、通识教育与专业教育相融合、课堂教学与在线教育相融合，进一步优化了专业人才培养目标，完善了培养目标实现矩阵，深化了通识教育改革和专业课程改革，强化了实践教学，推进了创新创业教育和在线开放课程建设与应用，同时，根据大类招生培养，制定了各专业准入准出标准，进一步体现出以“教”为中心向以“学”为中心转变。

学校按“试点先行，逐步推广”原则，继续在经济管理学院、资源与环境学院、食品科学技术学院试行按学院大类招生，深入探索本科人才培养新途径。

2.3 专业建设

学校制定《华中农业大学本科专业建设与发展“十三五”专题规划》，明确提出按照“巩固优势特色，发展新兴交叉，加强工程应用，繁荣人文社科，大力培养服务农业现代化建设精英人才”的思路，进一步调整专业结构，更加注重内涵建设，更加突出特色发展，全面推进创新创业教育，形成基础与应用并重、优势特色鲜明的多学科交叉融合、统筹发展的专业布局，系统推进专业建设与改革。

◎专业结构 坚持以学科为基础，以市场需求为导向，建立符合学校目标定位、适应国家战略发展需要、服务地方建设、面向未来发展方向、具有国际竞争力的专业体系。学校现有59个本科专业，其中，55个面向社会招生的专业中，50个专业有对应的硕士、博士学位授权点作为依托。

表1 本科专业学科门类分布一览表

学科门类	合计	农学	理学	工学	文学	法学	经济学	管理学	艺术学
数量(个)	59	14	9	14	3	3	3	11	2
所占比例(%)	100	23.73	15.25	23.73	5.08	5.08	5.08	18.64	3.39

◎**优势特色** 围绕特色品牌专业和国家专业综合改革试点项目,通过制定专业质量标准,提升教师水平,加强课程与教材建设,优化实践教学体系、完善教学评价等举措,系统推进专业综合改革。建立以特色品牌专业为龙头、相关专业为支撑的专业群,辐射带动全校专业建设与发展。学校获批国家级专业建设项目 26 项、省级专业建设项目 37 项。

表 2 国家级、省级专业建设项目一览表

类别	数量	项目(专业)名称
国家人才培养基地	2	国家生物学理科基地 国家生命科学与技术人才培养基地
国家人才培养模式创新实验区	2	生命科学与技术人才培养模式创新实验区 农业领域高素质创新人才培养计划“张之洞”实验班
国家特色专业	10	农学 动物科学 动物医学 农业资源与环境 生物工程 园艺 园林 水产养殖学 农林经济管理 食品科学与工程
国家专业综合改革试点	2	农林经济管理 生物工程
国家卓越工程师教育培养计划	2	食品科学与工程 农业机械化及其自动化
国家卓越农林人才教育培养计划	8	农林经济管理 园艺 动物科学 农学(拔尖创新型) 园林 农业资源与环境 水产养殖学 植物保护(复合应用型)
湖北省品牌专业	18	水产养殖学 园艺 动物医学 农业资源与环境 植物保护 食品科学与工程 生物科学 园林 动物科学 农学 土地资源管理 农业机械化及其自动化 林学 环境科学 应用化学 风景园林 社会学 市场营销
湖北省专业综合改革试点	7	食品科学与工程 水产养殖学 应用化学 市场营销 农业资源与环境 动物科学 土地资源管理
湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划	10	动物科学 食品科学与工程 植物科学与技术(生物育种) 农业机械化及其自动化 园艺 植物保护 环境工程 动物医学 生物信息学 设施农业科学与工程
湖北省拔尖创新人才培育试验计划	2	生物学拔尖创新人才培养 农科拔尖创新人才培养

2.4 课程教材

学校制定《华中农业大学本科课程建设“十三五”专题规划》，以提高课程质量为核心，加强人文课程，拓宽基础课程，重视综合课程，强化实验课程，增加选修课程，开发创新创业课程，凝练特色方向课程，完善课程质量标准为课程建设思路。积极构建以能力为本、科教融合、通专平衡、本研贯通、彰显特色、强化优势，适应高素质创新人才培养的课程体系。不断完善在线开放课程的管理体系和运行机制，鼓励教师出版优秀的数字教材。

◎课程结构 2016-2017 学年，学校面向本科生开设课程 2648 门（含本研贯通课程）。其中，开设自然科学、人文科学、社会科学和艺术审美类等通识教育课程 219 门。各专业提供的选修课程学分与最低修读要求学分之比为 2:1。农理工类专业实践学分均超过总学分的 25%，经管类专业实践学分均超过总学分的 15%。

◎精品课程 2017 年，学校挂牌成立“狮山课栈”，立项建设 61 门在线开放课程，其中，18 门课程在“爱课程”网中国大学 MOOC 平台上线。学校现有国家级精品资源共享课 32 门，国家级精品视频公开课 10 门，省级精品资源共享课 41 门，省级精品视频公开课 12 门，校级优质课程 179 门。

◎特色课程 现有“百门精品实践课程”92 门、“百门科研案例课”145 门（项），“百门创业案例课”47 门（项），创新性实验教学项目（课程）243 门，创新创业类通识课 13 门。2017 年，开设暑期全英语课程 40 余门，国际英语口语强化班 20 个。

◎优秀教材 学校一贯重视教材选用工作，严格教材选用管理，确保高质量教材进课堂。坚持先进、科学和适用的原则，严格执行校、院、系三级审批制度，优先选用近 3 年出版的新教材和获奖教材，鼓励选用国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐教材，积极选用优秀外文原版教材。近三年优秀教材选用率平均为 50%。目前，18 种教材入选“十二五”国家级规划教材，11 种教材入选住房与城乡建设部、国家林业局“十三五”规划教材。目前，已出版数字课程 21 门，出版教材 300 余种。

表 3 课程教材建设项目一览表（截至 2017 年 6 月）

项目	国家级精品资源共享课	国家级精品视频公开课	省级精品资源共享课	省级精品视频公开课	“爱课程”网中国大学 MOOC 上线	“十二五”国家级规划教材
数量 (门/种)	32	10	41	12	18	18



华中农业大学

华中农业大学 (Huazhong Agricultural University) 是中华人民共和国教育部直属的一所以生命科学为特色, 农、理、工、文、法、经、管协调发展的全国重点大学, 是国家“211工程”、“985工程优势学科创新平台”重点建设院校, 入选“863计划”、“111计划”、“卓越工程师教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“海外高层次人才引进计划”, 是武汉七校联合办学成员, 是国家生命科学与技术、农业现代化建设优秀人才培养的重要基地。

课程

<p>高等数学一</p> <p>华中农业大学</p> <p>7/17 周</p>	<p>动物组织胚胎学</p> <p>华中农业大学</p> <p>1/12 周</p>	<p>公司理财</p> <p>华中农业大学</p> <p>13/18 周</p>	<p>线性代数</p> <p>华中农业大学</p> <p>12/14 周</p>
<p>生命科学导论</p> <p>华中农业大学</p> <p>9/15 周</p>	<p>地质与地貌学</p> <p>华中农业大学</p> <p>12/18 周</p>	<p>宠物犬鉴赏</p> <p>华中农业大学</p> <p>11/12 周</p>	<p>畜牧学概论</p> <p>华中农业大学</p> <p>14/16 周</p>
<p>魅力汉语</p> <p>华中农业大学</p> <p>8/11 周</p>	<p>数学建模</p> <p>华中农业大学</p> <p>11/12 周</p>	<p>普通昆虫学(二)</p> <p>华中农业大学</p> <p>11/12 周</p>	<p>普通昆虫学(一)</p> <p>华中农业大学</p> <p>11/12 周</p>
<p>无机及分析化学(下)</p> <p>华中农业大学</p> <p>6/12 周</p>	<p>无机及分析化学(上)</p> <p>华中农业大学</p> <p>13/13 周</p>	<p>中国饮食文化</p> <p>华中农业大学</p> <p>17/17 周</p>	<p>认识星空</p> <p>华中农业大学</p> <p>12/13 周</p>
<p>动物生理学</p> <p>华中农业大学</p> <p>14/16 周</p>	<p>园艺概论</p> <p>华中农业大学</p> <p>13/15 周</p>	<p>经济学原理</p> <p>华中农业大学</p> <p>13/15 周</p>	<p>植物学</p> <p>华中农业大学</p> <p>15/16 周</p>

我校 MOOC 课程在“爱课程”网中国大学 MOOC 上线 18 门

2.5 课堂教学

学校高度重视课堂教学对提高人才培养质量的核心作用，大力推进教学方法手段改革，推进小班教学。鼓励教师根据科研最新成果增设新生研讨课、学科前沿课、科研案例课等，进一步拓展课程资源，优化课程结构，不断提高课程建设数量和质量。鼓励教师结合科研前沿，积极将科研案例等素材充实到教学内容，利用科研实例形象生动地讲解深奥的理论知识，提升教学效果。鼓励教师积极将科研新思维、新方法、新技术等运用于教学，创新教学方法，丰富教学形式。

本学年，共开设 6191 个课堂。其中包括 62 个 SPOC 课堂，近万名学生选修。有 1498 名教师承担本科教学任务，教授讲授本科课程占课程总门次的 25.65%，主讲本科课程的教授占教授总数的 90.96%。



中国科学院院士张启发为本科生授课



中国工程院院士傅廷栋为本科生授课



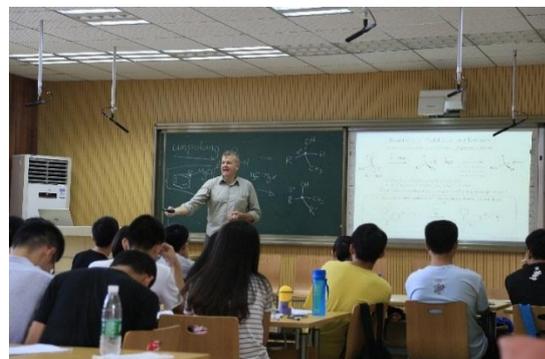
长江学者特聘教授黄巧云为本科生授课



长江学者、国家杰青王学路为本科生授课



国家教学名师王石平指导本科生实验



外籍教师为本科生全英文小班授课

2.6 实践教学

学校将提高学生实践创新能力作为本科教育教学改革的重点，着力构建“专业核心技能—综合实践能力—科技创新能力”三层次的实践创新训练体系和“实验室—科研平台—实习基地”三位一体的实践平台，不断创新实践育人模式，确保实践教学效果。

◎**全面推进农科教合作“135工程”** 重点建设10个示范校外实习基地，30个核心基地，50个省部级挂牌基地。学校获批国家级大学生校外实践教育基地10个，教育部农业部首批农科教合作人才培养基地6个，省级高校实习实训基地4个。与校外260余家单位建立教学实习基地，48家单位建立人才培养基地，46家企业建立“毕业生就业基地”，不断深化校地校企协同育人。

◎**启动实施创新创业教育“101计划”** 2016年，学校全面启动实施创新创业教育“101计划”，确保100%的学生在校期间接受创新精神、创业意识和创新创业能力培养，力争1%的毕业生投身自主创业。成立学校创新创业教育指导委员会，创建大学生创新创业教育研究中心，整合全校资源，深入开展有校本特色的创新创业教育研究与实践。统筹整合创新创业教育资源，深化创新创业教育改革，构建创新创业教育工作新格局，全面提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。2017年，学校获评“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”“湖北省级深化创新创业教育改革示范高校”。

◎**开展专业技能竞赛** 紧扣专业培养目标，推进专业技能竞赛，打造“一个专业，一个赛事”品牌，不断提升学生专业核心技能。2016年，组织开展专业技能竞赛48项，覆盖47个专业，5000余名学生参加。



校院积极推进专业技能竞赛

2.7 教学改革

学校教学改革总体思路是：以教育思想观念改革为先导，以教学方法、教学内容和课程体系改革为重点，以优化办学资源和增加教学投入为保障，稳步推进人才培养模式改革，逐步实现以“教”为中心向以“学”为中心转变，全面促进教育教学质量提高。

◎**主题建设改革年** 为响应国家实施创新驱动发展战略，学校将深化创新创业教育改革作为推进教育教学改革的突破口，实施“创新创业教育改革提升年”。从组织建设、培养方案、课程体系、师资队伍、实践条件、训练体系、氛围营造等方面聚焦创新创业教育，开展综合改革，全面推进创新创业教育工作。将创新创业教育纳入本科教育事业发展“十三五”规划，在人才培养方案中设置创新创业实践学分。各学院积极发挥学科专业优势，举办创新创业教育“一院一品”系列活动，近 3000 余名师生参与。

◎**教学研究与成果** 2017 年，学校聚焦“坚持、协同、革新、信息化”，全面梳理总结近年来学校教书育人、严谨笃学、教学改革等方面取得的进展和成就，举办校级教学成果奖评审。全校有 18 个单位共推荐申报成果 58 项，评审出校级成果特等奖 4 项、一等奖 16 项、二等奖 20 项。同时，学校聚焦一流本科，围绕模式改革、专业建设、课程建设、实践教学、创新创业教育等方面开展教学立项研究与改革，共立项省级、校级项目 178 项，参与教师 687 人次。



创新创业教育研究中心研讨会现场



农科教合作人才培养基地揭牌



国家级大学生创新创业训练计划启动仪式



校级教学成果奖评选现场

2.8 师生关系

学校高度注重和谐师生关系的建设，通过建立机制、营造氛围，深化师生交流，开展“深化师生交流”主题年，进一步巩固和推进良好师生关系的建立。

◎“七个一”立体导学机制 坚持每位教授每年为本科生讲授一门课、参加一项教改项目、指导一项大学生科技创新项目、举行一场学术报告、深入学生寝室开展一次交流、参加一次新生开学典礼、与毕业生合一次影。

◎“三位一体”课外互动体系 深入构建专家学者下寝室、共同空间、学术论坛“三位一体”课外互动体系。各学院在学校“共同空间”的引领下，已打造“千问计划”“问学斋”“绿博轩”“知行苑”“牧医三人行”“耕读茶室”“从游沙龙”“锋哥有约”等 17 个师生交流品牌。全学年，开展师生面对面交流活动近百场，参与师生 4000 余人次。

◎师生交流“四渠道” 利用课堂、课外、实践、网络四渠道，全面深化师生交流，营造师生共同面对知识、共享人格魅力、共悟精神价值的良好氛围。2016-2017 学年，400 余位教师与 4330 名学生深入实习实训基地，同吃、同住、同实践，近 300 名教师参与国家级大学生创新创业训练计划项目指导，600 余名教师参与 SRF 项目指导，360 余名教师参与专业技能竞赛指导。建立“狮子山下问教问学”微信公众号等新媒体平台，共举办 79 期“名师有约”师生访谈。



各学院师生面对面交流平台



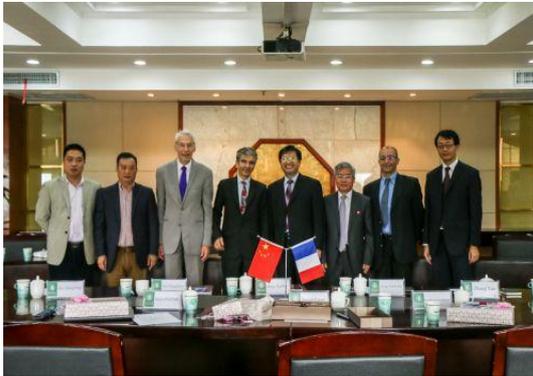
校院领导看望教学实习师生

2.9 合作培养

学校将合作培养作为人才培养模式改革的重要途径。大力拓展国际合作培养，加快本科人才培养国际化步伐；利用地域优势和学科优势，广泛开展校际合作培养；面向社会开放办学，深入推进校地校企合作培养。

◎国际合作培养 加强与国外高水平大学实质性交流与合作，重点推进与“一带一路”沿线国家教育交流与合作。先后与美国普渡大学、佛罗里达大学，加拿大萨斯喀彻温大学，英国哈珀亚当斯大学，澳大利亚默多克大学，克罗地亚

萨格热布大学，埃及本哈大学等签署或者续签战略合作伙伴关系协议、暑期课程班协议和学生交换协议，累计派出本科交流生 209 名，接收 49 名。2017 年，学校与英国哈珀亚当斯大学续签中外合作办学协议，进一步深化本科人才国际合作培养，市场营销（国际农产品营销）专业本科教育项目评估结果为优秀。



与法国埃夫里大学签署合作协议



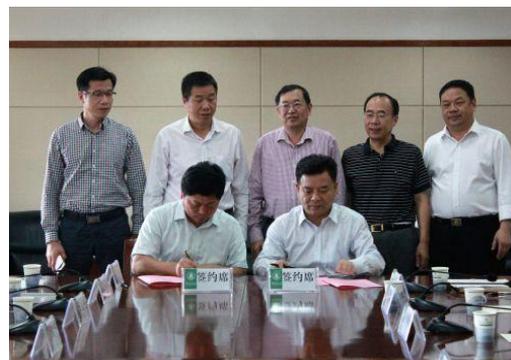
首届赴哈珀亚当斯大学学习学生毕业

◎**校际合作培养** 学校与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉理工大学、中国地质大学、中南财经政法大学开展“七校联合办学”，与山东大学、中国农业大学、西南大学、南京农业大学、港澳台地区等 11 所高校开展本科生交换培养。2016-2017 学年，有 1203 人参加“七校联合办学”，67 名学生交换培养。2017 届毕业生中，有 246 人获辅修证书，444 人获双学位证书。

◎**校地校企合作培养** 本学年，学校与云南省保山市，湖北省恩施州、武穴市、阳新县等省内外地市人民政府签订战略合作协议；与云南省农业科学院、江西省赣州市赣南科学院、湖北省农业科学院、湖北省肿瘤医院、湖北省黄冈市农业科学院等科研院所签署联合攻关和人才培养合作协议；与广西扬翔股份有限公司、上海新农饲料股份有限公司、武汉大北农农牧发展有限公司等企业签署产学研合作协议，与湖北格林凯尔农业科技有限公司联合成立精准农业国际研究院，与广东如春园林有限公司共同成立生态研究院。获批国家产学合作协同育人项目 2 项。



与湖北省食品企业加强人才培养合作



与湖北省阳新县签订全面战略合作协议

3 条件与支撑

学校依托得天独厚的自然环境和学科优势,努力加强师资队伍、教学基本设施、生活环境与后勤保障等各方面建设,为本科教育创造了良好条件。

3.1 经费投入

学校不断加大教学经费的投入力度,确保教学经费及时、足额到位。2016年生均教学日常运行支出为5888.80元,生均实验经费支出为1183.80元,生均实习经费支出为1102.65元,教学改革与建设专项经费总额为14664.95万元。

表4 教学经费支出情况

年度	教学日常运行支出(万元)	生均教学日常运行支出(元)	实验经费支出(万元)	生均实验经费支出(元)	实习经费支出(万元)	生均实习经费支出(元)	教学改革与建设专项经费总额(万元)
2016	10996.16	5888.80	2210.51	1183.80	2058.97	1102.65	14664.95

3.2 师资队伍

现有专任教师1587人,外聘教师522人。专任教师中有教授404人,副教授675人,高级职称比例为67.99%。有中国科学院院士1人,中国工程院院士3人,美国科学院外籍院士1人,第三世界科学院院士2人,千人计划专家24人,万人计划专家14人,长江学者28人,国家杰青20人。国家级教学名师4人,国家级教学团队7个。

现有全日制在校学生26782人。其中,本科生18673人(占全日制在校学生的71.1%),硕士研究生5546人,博士研究生1998人,留学生480人。生师比为17.87。

3.3 教学设施

随着教学改革的持续推进和教学需求的日益增长,学校不断加大教室、教学实验室、实习实训基地、图书馆等各类教学设施的建设力度,有效保障了人才培养质量。

◎**校舍状况** 校园占地面积481万m²,三面环湖,风景秀丽,环境幽雅。教学行政用房建筑面积总计429221.07m²,生均教学行政用房16.03m²;生均实验室面积2.35m²。学生宿舍总面积268343m²。教室全部安装了空调,学生宿舍全部安装了空调和热水供应系统。

◎**课堂教学设施** 现有各类教室295间,其中,多媒体教室281间(含4间录播教室和1间微格教室),语音实验室14间,总座位数31533个。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位120个,能够满足不同类型的课堂教学需求。所有教室面向学生开放,用于学生自主学习。

◎实验教学设施 按生物学基础、理化、农科类、工科类、信息类、人文社科类等 6 大类平台规划，建成 21 个实验教学中心。其中，有生物学、作物学、水产养殖、动物医学等 4 个国家级实验教学示范中心，化学、动物科学、现代农业（园艺）、食品科学与工程等 10 个湖北省实验教学示范中心，经济管理等 2 个湖北省级虚拟仿真实验教学示范中心，农业资源与环境等 4 个湖北省级重点实验教学示范中心。截止 2016 年底，学校教学、科研仪器设备总值 122276.03 万元，生均教学科研仪器设备值 3.7 万元。

表 5 教学仪器设备统计一览表

年度	教学科研仪器设备值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设备所占比例	教学用计算机 (台)	每百名学生配备计算机 (台)
2016	122276.03	3.7	14742.4	13.71%	6621	25.09

◎实习实训基地 校内实习实训基地面积达 2000 余亩，其中包括 400 多亩教学实习基地和 1600 多亩教学科研基地。教学实习基地中，植物生产类基地 300 多亩；水产养殖类基地水面面积 80 余亩，陆地养殖设施占地面积 30 余亩。校内建有机电工程训练中心、食品工程训练中心、生物工程训练中心和环境工程实习实训基地等 1 万余平米的工科基地，能够满足工科专业本科学生实习实训需求。先后与行业企业、科研院所、地方政府等共建了 260 余个布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习基地，每年可接纳万名学生实习。建有 13 个校内外创业孵化基地，建有 11000 m² 的大学生创业孵化器，2016 年学校获批湖北省、武汉市大学生创业特区，大学生创业孵化器“悦创空间”获批市、区级“众创空间”。

◎辅助教学设施 拥有总计 108340.52 m² 的运动场馆，包括标准化运动场 2 个、足球场 2 个、篮球场 35 片、排球场 8 片、人工草网球场 5 片、硬地网球场 4 片、拓展基地 1 个、高尔夫练习场 1 片、体育馆 1 个、室外游泳池 2 个。学校背靠狮子山，山顶修建沥青步道，全长近 10 公里；三面环湖，环湖长跑路线全程约 1500 米，为广大师生开展群众性体育锻炼提供了便利。图书馆总建筑面积 30000 多 m²，阅览室座位 3258 个；拥有纸质图书 1915108 册，纸质期刊 2930 种，电子期刊 1050049 种，各种数据库 105 个，基本满足学生自主学习需求。校史馆建筑面积 560 多 m²，陈列大量历史图片与实物，契合学校的社会形象、校园精神和文化品位。艺术馆建筑面积近 3000 m²，成为开展大学生人文素质教育的重要场所。博物馆馆藏标本资源近 30 万份，2010 年荣获“全国科普教育基地”称号。

表6 面向本科生开放的国家级科研、教学实验平台一览表

类别	数量	机构名称	批建部门		
国家重点实验室	2	作物遗传改良国家重点实验室	科技部		
		农业微生物学国家重点实验室	科技部		
国家地方联合工程实验室	1	动物疫病防控国家地方联合工程实验室(湖北)	国家发改委		
		园艺植物生物学教育部重点实验室	教育部		
		农业动物遗传育种与繁殖教育部重点实验室	教育部		
		环境食品学教育部重点实验室	教育部		
		农业部农业基因组学重点实验室(武汉)	农业部		
		农业部农业微生物资源利用重点实验室	农业部		
		农业部油菜遗传育种重点实验室	农业部		
		农业部华中地区园艺作物生物学与种质创制重点实验室	农业部		
部级重点实验室	13	农业部猪遗传育种重点实验室	农业部		
		农业部淡水生物繁育重点实验室	农业部		
		农业部兽用诊断制剂创制重点实验室	农业部		
		农业部长江中下游耕地保育重点实验室	农业部		
		农业部长江中游作物生理生态与耕作重点实验室	农业部		
		农业部兽药残留检测重点实验室	农业部		
		国家兽药残留基准实验室	农业部		
		国家兽药安全评价实验室	农业部		
部级专业(工程)实验室	2	国家家畜工程技术研究中心	科技部		
		国家油菜工程技术研究中心	科技部		
		国家植物基因研究中心(武汉)	科技部		
		微生物农药国家工程研究中心	国家发改委		
		武汉国家生物产业基地实验动物中心	国家发改委		
		药用植物繁育与栽培国家地方联合工程研究中心(湖北)	国家发改委		
		油菜教育部工程研究中心	教育部		
		动物生物药物教育部工程研究中心	教育部		
		国家油菜武汉改良分中心	农业部		
		国家农作物分子技术育种中心	农业部		
国家级、部级研发中心	15	国家果树脱毒种质资源室内保存中心	农业部		
		国家柑橘育种中心	农业部		
		国家蔬菜改良中心华中分中心	农业部		
		国家蛋品加工技术研发分中心	农业部		
		国家大宗淡水鱼加工技术研发分中心(武汉)	农业部		
		作物学国家级实验示范中心	教育部		
		生物学国家级实验示范中心	教育部		
		国家实验教学示范中心	4	水产养殖学国家级实验示范中心	教育部
				动物医学国家级实验示范中心	教育部

3.4 校园文化

学校重视文化育人，坚持第一课堂与第二课堂相结合，不断提高学生思想道德素质、文化艺术素质、身心健康素质。

◎人文素质教育 2016-2017 学年，学校邀请徐光裕、杨雨、商传等 26 位著名学者做客“狮子山讲坛”，出版 50 万字《狮子山讲坛（第二辑）》。举办第四届“十大阅读之星”、第二届“学生骨干读书班”评选，引导青年学生养成良好的阅读习惯。学校举办首届国学夏令营，举办 14 期“国学讲坛”，创新学生人文培养形式，强化学生人文情怀和中华智慧。



专家学者作客“狮子山讲坛”



首届国学夏令营开营仪式

◎高雅艺术普及 积极推进高雅艺术进校园，中国歌剧舞剧院、南京市话剧院、武汉爱乐乐团、湖北民族歌舞团等到校演出 10 场。举办“狮子山艺苑”专场演出 31 场，著名皮影表演艺术家秦礼刚、古琴名家丁承运等应邀来校演出。探索艺术普及教育新载体，创办“狮子山艺术讲堂”，邀请雷恪生等艺术大家来校讲座 6 场，开设艺术知识普及“微课堂”，将高雅艺术普及融入日常活动。



戏曲表演



皮影表演

◎校园文体活动 坚持用精品校园文化活动熏陶学生，精心组织“筑梦狮山”国庆迎新军训晚会、“金色笔记”欢送毕业生晚会、“五月的花海”合唱比赛、“歌予青春”校园十大歌手大赛等重点文化活动，举办歌舞、曲艺、器乐等专场演出 13 场。激发基层艺术原创积极性，举办“舞动青春”大学生舞蹈大赛。抓

好话剧《牵挂》传承发展，面向新生组织公演，完成第五代演员招募选拔工作。深入开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”群众性体育活动，组织“环校园长跑”“狮子山杯”等系列体育比赛，引导学生积极参加体育锻炼。



“筑梦狮山”迎新晚会



校园舞蹈大赛《青花瓷上的鱼》

◎**社会实践** 制定《关于提升大学生社会实践质量的若干意见》，启动社会实践课程化建设。开设“耕读公开课”，从社会实践组织实施、调查研究方法、安全等方面进行专题培训。以“青春建功十三五·携手共筑中国梦”为主题，围绕“理论学‘习’”宣传、“红色记忆”寻访、“十题百村”观察、“关爱行动”服务等方面组织 129 支校级团队、247 支院级团队，3156 人以团队形式参与社会实践，有力提升了社会实践活动质量。学校获评全国暑期社会实践优秀组织单位，3 支团队等获评全国优秀团队。

◎**志愿精神传承** 深入推动志愿者注册、招募、管理网络化，现有注册志愿者 17519 名，占本科总人数的 93%，12454 名志愿者加入“志愿中国”系统。遴选优秀项目参加第三届中国青年志愿服务项目大赛和湖北青年志愿公益项目大赛，获得全国金奖 2 个、银奖 1 个，省级金奖 2 个、银奖 4 个，优秀公益创业项目奖 1 个，“希望伴飞计划”支持 4 项，争取项目奖励经费 12 万元。招募研究生支教团志愿者和西部计划志愿者 31 人，学校获评湖北省西部计划优秀项目，孙潇获评中国青年志愿者“优秀个人奖”，本禹志愿服务队获评全国最佳志愿服务组织。《农民日报》《中国青年报》专题报道学校志愿服务新探索。



话剧《牵挂》赴武昌理工学院演出



省委常委、宣传部长梁伟年参与我校志愿服务

4 质量保障体系

学校坚持“学者为本、学生至上、学院主体”的管理服务理念，围绕人才培养目标，制定教学质量标准，强化基层教学组织功能，开展教学质量监控与评价，建立教学基本状态数据库，完善教学工作信息反馈机制，不断健全“决策、监控、评价、反馈”四位一体教学质量保障体系，持续推进质量改进。

4.1 “四位一体”教学质量保障体系

◎**决策管理体系** 建立校领导定期调研教学工作制度，校党委常委会、校长办公会定期研究教学工作和听取教学工作专题汇报；成立校院两级教学指导委员会，参与重大改革的制定、论证与决策；发挥校、院、系（教研室）三级管理组织作用，有效保证决策执行。

◎**质量监控体系** 包含人员监控（管理干部、教学巡视员、学生信息员等）、制度监控、措施监控（教学检查、教学评估等）三个方面，对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量实行动态监控，从严把好入学关、上课关、考试关、毕业关。

◎**评价激励体系** 围绕教、学、管三大主体，不断完善评价激励机制，构建以教师课程教学为重点的教学质量评价、以学生创新精神和实践能力为重点的学生综合素质评价、以学院教学绩效和管理水平为重点的学院教学管理工作评价体系。

◎**信息反馈体系** 构建由教学运行状态信息、人才质量社会需求和教学质量评价信息于一体的教学信息采集与反馈系统，及时反馈和解决教学过程中的问题，促进教学质量持续提升。

4.2 组织与制度

◎**健全教学管理组织** 充分发挥校院两级教学指导委员会、教学巡视员等在教学工作决策中的宏观指导、论证和咨询作用。完善各级领导干部听课制度，强化教学质量第一责任人制度。建立定期召开年度教学工作会议、教学院长学期专题会议、教教学工战线每月联动会议、教学秘书例会等制度，保证教学工作有效运行。

◎**发挥基层教学组织功能** 依托系、教研室、课程组、教学团队、实验教学中心等基层教学组织，以课程建设为纽带，加强青年教师培养，实行助教制、青年教师导师制、课程（组）负责人制；强化课堂教学规范，实行新开课预讲和审批、集体备课、试卷三审、集体阅卷等制度；彰显基层组织教学功能，定期开展“青年教师讲课竞赛”“名师示范课”“名师讲坛”等活动。有校级优秀基层教学组织 27 个。

◎**强化规章制度建设** 现行教学管理规章制度，涵盖教学计划与运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学组织与教育研究等四个方面，编印有常规工作时间进度表、办事工作流程图及教师手册、学生手册、教务手册等服务指南。2017 年，依据教育部 41 号令修订了《华中农业大学本科生学籍管理细则》。

4.3 质量与监控

学校重点监控人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，构建了以领导听课、教学检查、教学督导、学风建设、信息反馈、教学专项评价、专业评估等为主要内容的内部教学质量监控与评价体系。

◎**领导听课** 1990年以来，坚持领导干部深入一线听课。每学期开学第一天、期中考试前后、重要节假日前后、期末考试前，深入课堂听课，并现场召开会议，研究解决课堂教学中存在的问题。

◎**教学督导** 1994年以来，学校和各学院（系、部）相继组建教学巡视组，通过听课、调查和座谈等，对教学中出现的问题及时反馈，有重点地监控和指导教学运行，提出合理的意见和建议。

◎**教学检查** 1983年以来，坚持开展开学第一周教学秩序检查、每学期期中考试前后为期一个月的期中教学检查以及试卷抽查、考场巡视、实习、毕业设计（论文）过程检查等经常性教学检查，保证教学正常运行。

◎**全员评教** 1984年以来，坚持每学期对教师课程（含实验）教学质量进行学生全员评价，按院（系、部）排序，并向院（系、部）和教师本人反馈，评价结果与教师奖惩、评优评先、晋级晋职、研修等挂钩。

◎**教学评奖** 1984年以来，在坚持全员评教的基础上，开展教学质量优秀奖评定；2001年起，校电视台和校园网对教学质量优秀奖和教学工作单项奖评定进行现场直播。1993年起，每2年举行一次全校青年教师讲课竞赛。

◎**管理评估** 1991年以来，坚持每学期开展考场评估；1995年起，不定期开展院系教学状态、教学档案、优质课程、教材选用、专业建设等评估评价工作。

◎**学风建设** 全面落实学风建设“五个一”工作机制，巩固和加强学风建设全校齐抓共管的工作格局，健全学风建设的定期研讨机制。加强与学生和任课教师的沟通交流，建立和完善学风状况动态监控机制。建立学习困难学生档案，实行学习成绩“红橙黄”三级预警制度，做好预警学生的跟踪教育工作。

◎**信息反馈** 1995年起，成立教学信息中心、学生工作信息中心，与教学巡视员共同构成校内日常教学信息收集网。同时，建立了以毕业生跟踪调查、走进企业活动为主的社会人才质量需求信息收集网。

◎**教学基本状态数据库** 2011年开始，结合学院教学工作量化考核，建立教学状态与质量状态数据库，数据信息包括教学中心地位、教学运行、改革与建设、人才培养质量等四个方面内容，具体涉及学院本科教学近30项内容。

◎**专业认证** 2017年6月，学校农学、植物保护专业接受教育部第三级专业认证，得到专家组高度肯定。通过认证，师生树立“以学生为中心，以产出为导向，质量持续改进”新理念，为推进学校专业教学改革，起到了积极作用。



专业认证专家见面会



领导干部深入一线听课

4.4 评价与激励

◎**三级管理评价** 围绕教学过程的关键点，构建学院、基层教学组织、教师三级评价激励体系。每年开展学院教学工作评估，评选学科竞赛和科技创新活动优秀组织单位、教学实习优秀组织单位、考研录取率先进单位等。本年度，评选教学质量优秀一等奖 10 人，优秀教研室 5 个，实践教学与管理先进工作者 10 人。

◎**激励青年教师成长** 本年度，举办“名师讲坛”13 期，组织在线开放课程系列培训 8 场，策划青年教师跨学科体验式教学实践活动 2 期，“实践教学示范课”2 期，组织第 13 届青年教师讲课竞赛，参与教师 2200 余人次。聘请姚家玲等 27 位教师为课程建设顾问，开展在线研究实践与指导工作。

◎**学生奖励资助** 学校坚持以学为本，自 1993 年起，坚持每学期对学习成绩优秀学生进行表彰奖励。本学年共表彰奖励学习成绩优秀学生 3116 名。学校设有大学生标兵、三好学生、学风建设先进班集体、就业先进班集体等评选表彰，设有国家助学贷款、勤工助学金、临时困难补助等减贷免资助，引导和激励大学生成长成才。2016 年，累计发放奖助学金 2670.87 万元，覆盖学生 24133 人次。累计减贷免资助 2676.03 万元，受惠学生 10619 人次。2016 年，我校资助工作获教育部专项奖励。2017 年 4 月，陈焕春院士将湖北省政府奖励的 100 万元科学技术突出贡献奖金作为引子基金全部捐出，用于奖励、资助学校及全国其他高校相关专业的优秀学子，推动畜牧兽医行业人才培养。



2016 年教学质量优秀一等奖评选会现场



学校成立“焕春基金”

4.5 教学文化

学校在教学文化建设中充分体现“学者为本，学生至上，学院主体”的“三学”理念。教育教学始终以教师为主导，充分发挥教师积极性和能动性；始终以学生为本位，坚持以学生成长成才为落脚点；始终体现学院主体性，推进教育教学改革，形成了“思想引领教学、领导重视教学、教师潜心教学、制度保障教学、投入优先教学、舆论导向教学、学生自主学习”的教学文化。

◎**教学文化墙** 建设教学文化墙，在第三教学楼重点展示教学团队、教学名师、教学改革、创新创业、志愿服务等风采，在第四教学楼重点展示历届教学质量优秀一等奖获奖教师风采。美化育人环境，维修教学楼、体育场馆等教学场所。各学院积极开展文化建设，展示办学历史、办学特色、师生风采、改革成果等，打造各具特色的学院文化。

◎**典型宣传** 为弘扬尊师重教、重视质量的优良传统，学校汇编了自 1984 年至 2015 年所有获得教学质量优秀奖教师的事迹材料，完成《奉献者之歌》人物图册。以课堂为重点，以“狮子山下问教问学”微信公众号等新媒体平台，通过“开学第一课”“课程记”、“MOOC 达人”评选等形式聚焦方法创新，深度挖掘师生典型人物和课堂典型案例，彰显课堂魅力。



张启发院士与学生在一起



高翅副校长与学生在一起



第三教学楼的国家级教学名师、省级教学名师专栏

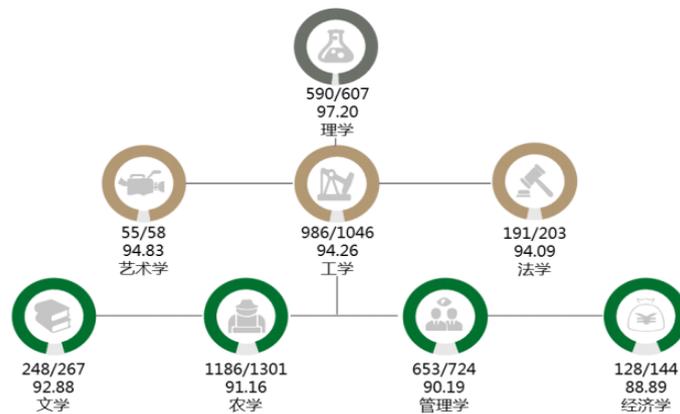
5 培养效果

学校人才培养质量得到社会广泛认可。1952 年以来，学校培养了以 12 位院士为代表的一大批学术人才，以农业部原部长陈耀邦为代表的一大批优秀管理人才，以“感动中国”年度人物徐本禹为代表的一批道德典范，及一批以海大集团董事长薛华为代表的创新创业人才。

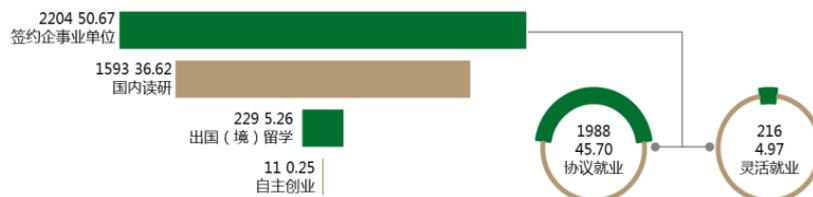
5.1 招生与就业

◎**招生情况** 2017年，学校面向全国31个省（区、市）录取新生4700人左右，第一志愿录取率为99.95%。生源分布广泛，结构合理，农村与城镇户口学生比例基本持平，少数民族学生比例保持在11%左右。录取学生中，52.18%的考生高出一本线70分以上，1442人次曾获得中学三好学生、优秀学生干部等奖励。

◎**就业工作** 学校构建了“全校同心、师生同力、校企同盟、保障同步、学生同行”的“五同”就业工作模式。2017届本科生总体毕业率为98.79%，学位授予率99.52%，体质测试达标率91.81%。本科毕业生初次就业率达到87.06%，其中20个专业初次就业率超过95%。就业学生中有47.67%的人签约企事业单位，34.10%的人在国内读研，4.67%的人出国（境）留学，0.28%的人自主创业。参与基层项目就业人数稳中有升，学校先后荣获湖北省首批大学生创业示范基地和湖北省高校毕业生就业统计规范管理先进单位，开设的《大学生职业发展与就业指导》课程被评为湖北省高校职业发展与就业指导示范课程。



2017届各学科门类本科毕业生就业率（单位：%）



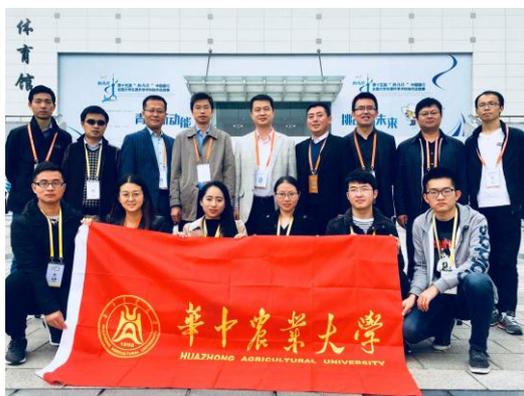
2017届本科毕业生就业去向分布（单位：人/%）

5.2 创新与创业

◎**学科竞赛成绩** 2016-2017 学年，学校进一步优化了“校-省-国家”三级学科竞赛联动体系。本科生获“创青春”全国大学生创业大赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 2 项；全国大学生数学建模竞赛一等奖 2 项、二等奖 3 项；美国大学生数学建模竞赛特等奖提名 1 项、一等奖 10 项、二等奖 12 项；全国大学生机械创新设计大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；全国大学生计算机设计大赛二等奖 1 项；“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛二等奖 1 项；“外研社杯”全国英语阅读大赛二等奖 1 项。共获省级及以上学科类、创新创业类赛事奖励近 200 项。

◎**科研创新成果** 组织国创项目申报遴选工作，131 个项目获批 2017 年国家级和省级大学生创新创业训练计划项目，413 项大学生科技创新基金（SRF）项目获批立项。完成国创项目和 SRF 项目的进展检查和两次结题验收工作，共有 90 项国创项目和 201 项 SRF 项目顺利结题，其中 21 项国创项目、60 项 SRF 项目评定为“优秀”；共有 168 项国创项目、156 项 SRF 项目接受了进展检查。荣获 2016 年湖北省大学生科研成果奖，一等奖 4 项，二等奖 7 项；两项作品获第九届全国大学生创新创业年会“优秀论文”“最佳创意项目”奖项。

◎**创业孵化成果** 目前，学校共有 56 支团队（企业）入驻大学生创业孵化器。本学年，共有 45 支团队获得校内创业基金无偿支持，累计支持经费达 100 万，17 个项目获湖北省大学生创业扶持项目资助，累计资助经费 11 万。



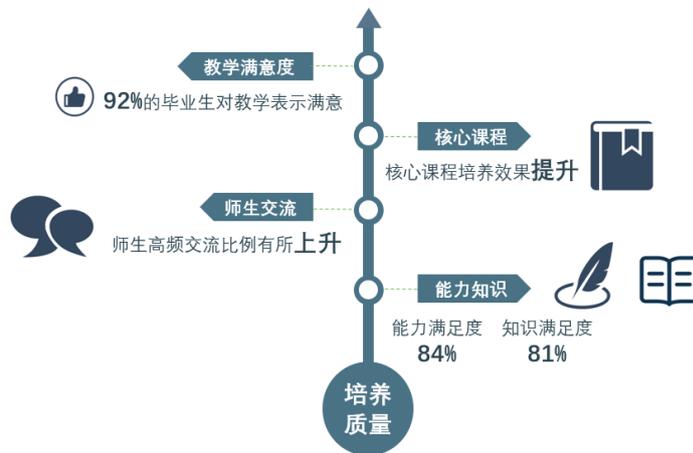
学生学科竞赛、创新创业大赛硕果累累

5.3 声誉

◎**学生就业满意度** 2017 届毕业生就业满意度调查显示，毕业生总体就业满意度平均得分为 3.59 分¹，有 85.99% 的就业毕业生对自身的就业状况感到满意。

◎**用人单位评价** 学校对 2017 年用人单位进行满意度调查，结果显示用人单位对毕业生在现实工作中的表现给予了高度评价，对毕业生比较满意和非常满意的评价高达 98.97%，其中非常满意占比 51.28%，比较满意占比 47.69%；对工作态度、职场适应、实践操作、团队合作、人际沟通、解决问题等能力满意度评价均在 93.00% 以上。

◎**学生对教学满意度** 麦可思数据有限公司针对 2016 届毕业生开展的调查结果显示，2016 届本科毕业生对母校的教学满意度为 92%，比 2015 届（90%）高 2 个百分点，比全国“211”2016 届（87%）高 5 个百分点。本校近三届本科毕业生对教学的满意度评价持呈逐届上升的趋势，与全国“211”院校平均水平相比均具有优势。2016 届本科毕业生的基本工作能力总体满足度 84%、核心知识总体满足度 81%，教学满意度和核心课程培养水平均有所提升。



教学满意度和核心课程培养水平均持续提升，体现教育教学改革成效

◎**学生对育人环境的满意度** 2016 届本科毕业生调查数据显示，毕业生对学校的校风、自然环境、学风和学风建设、学习和生活环境、校园文化活动等育人环境满意度评价均高于 93.00%。近三届本科毕业生对母校的认可程度不断提升，对母校的推荐度（分别为 66%、73%、76%）以及对母校的满意度评价（分别为 93%、95%、97%）均呈现逐届上升的趋势。

◎**社会媒体评价** 2016-2017 学年，人民日报、光明日报、新华社、中国青年报、中国教育报、湖北日报、教育部网站等多家主流媒体对学校人才培养工作给予了关注和报道，全年报道 100 余篇。

¹ 满分为 5 分。

6 特色发展

学校秉承百年传统，弘扬“勤读力耕，立己达人”精神，以人才培养为根本任务，以教学为中心，长期坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，系统推进本科人才培养工作，努力构建与研究型大学相适应的本科人才培养体系。新时期，学校全面实施一流本科“1361 计划”，积极推进一流本科建设，深入探索“科教融合、学术育人”的本科人才培养新途径。

6.1 坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，不断提高人才培养质量

20 世纪 80 年代，学校就提出研究、改革、建设、管理紧密结合的工作思路，始终坚持以教育思想观念转变为先导，以深入研究为基础，以人才培养模式改革为重点，以教学基本建设为关键，以管理体制机制创新为保障，将研究、改革、建设和管理紧密结合，系统推进本科教学工作，切实保证和提高教学质量，不断开创人才培养工作新局面。

◎顶层设计，研究先行 在坚持每四年开展一次全校性教育思想大讨论，转变教育观念的基础上，围绕教育部面向 21 世纪教学改革、教改工程、质量工程、本科教学工程等计划，面向全校开展教学改革研究立项，鼓励和支持广大教师紧密围绕提高人才培养质量的各种因素、教学工作中的实际问题，进行深入研究探讨，提出解决问题的措施，为教学改革与建设的实施奠定良好的理论和思想基础。

◎深化改革，创新模式 学校采取有力措施整体推进人才培养模式、教学方法手段、实践教学等改革，形成了以研究为基础的教学模式、“三田三早”实践育人模式，初步构建了与研究型大学相适应的多元化本科人才培养模式。充分利用学科优势，探索拔尖创新型人才培养模式；与产业（企业）联合，探索卓越工程师、卓越农林人才培养模式；依托国际校际合作项目、特色（品牌）专业建设点等，探索合作培养模式、跨学科人才培养模式等。

◎加强建设，条件保障 设立教学改革与建设专项经费，坚持硬件与软件并重，加强教学基本建设，不断改善办学条件，优化教育资源配置。以优化专业结构、提升专业内涵为目标，加强专业综合改革和新专业建设；以培植教学名师和促进青年教师成长为重点，建设优质教师资源；以质量为导向，增加课程总量，体现教学内容时代性、教学及考试方法科学性、教学手段先进性，促进课程包容、渗透与融合，建设系列精品课程、精品教材；以学生为本，高标准建设教学楼、实验教学中心、创新创业教育基地、学生宿舍、图书馆及运动场所；重视文化育人功能，加强校园文化建设等，为提高人才培养质量提供了良好条件支撑。

◎以人为本，管理育人 坚持“学者为本，学生至上，学院主体”的管理服

务理念，努力构建完善本科教学管理体制机制，向管理要质量。以学生全面发展与个性发展为出发点，加强人文素质教育，增加选修课比例、扩大校内辅修双学位专业、推进学分制改革等；以促进教师成长发展为出发点，坚持青年教师导师制、青年教师讲课竞赛、全员评教，健全教学质量监控体系，完善激励竞争机制，调动教师教学主动性与创造性；尊重和发挥学院教学管理的主体作用，完善基层教学组织，开展教学工作基本状态评估，不断推进二级管理，促进院系教学管理规范化、科学化、现代化，提高教学管理整体水平。

学校研究、改革、建设和管理紧密结合，取得了显著成效，得到了教育主管部门高度重视、中央新闻媒体关注和兄弟院校广泛好评。《教育部简报》《高等学校教学质量与教学改革工程简报》《湖北教育简报》先后 10 期专题介绍学校教学改革与管理的做法。《光明日报》《文汇报》等多家新闻媒体进行专题报道。学校也多次在全国性、湖北省教学改革研讨会上交流。2000 年以来，获高等教育国家级教学成果一等奖 3 项，二等奖 12 项。在《中国高等教育》《中国高教研究》《中国大学教学》等杂志发表教研论文 40 余篇。

6.2 坚持“科教融合，协同育人”，探索行业拔尖创新人才培养新途径

进入新世纪，学校秉承百年育人传统，适应特色鲜明研究型大学建设需要，在总结国家生物学理科基地人才培养经验基础上，进一步更新观念、强化协同、促进融合，将学科优势转化为人才培养优势，科研优势转化为教学优势，致力于培养行业拔尖创新人才。

◎更新观念，示范带动 学校秉承“育人为本，崇尚学术”的办学理念，深刻认识到科教融合是培养高素质创新人才的有效途径。1996 年以来，学校先后获准设立“国家基础科学研究与教学人才培养基地生物学专业点”“国家生命科学与技术人才培养基地”“农业领域高素质创新人才培养计划‘张之洞’实验班”，在生命科学和农科类专业试点培养“少而精，高层次的农业科教领域领军人才”，成为了我校“学科建设的生长点，教学改革的辐射源，人才培养的示范区”，带动建成国家特色专业 10 个。2011 年，学校通过开展“实践创新融合提升”主题教育思想大讨论，“科教融合、学术育人”“协同创新、实践育人”等理念进一步成为广大师生的共识。2013 年，食品科学与工程、农业机械化及其自动化两个专业入选国家“卓越工程师教育培养计划”；2014 年，园艺、动物科学、农学、园林、农业资源与环境、水产养殖学、植物保护、农林经济管理八个专业入选国家“卓越农林人才教育培养计划”。

◎科教融合，创新体系 学校按照“强优支重，以重带新，包容整合，互促共进”的思路，以农科与生命科学为主干，构建大学科群，促进学科专业交叉融合。同时利用大平台，组建大团队，争取大项目，促进大联合，形成以农科为优

势，生命科学为特色，农、理、工、文、法、经、管、艺多学科协调发展的学科专业布局和人才培养格局。国家重点实验室、国家研发中心等 39 个重大科研平台成为育人的重要资源。

学校鼓励教师及时将科研的新思维、新方法、新技术和新材料等运用于教学。按照“宽、精、新”的知识架构，将“科教融合，学术育人”的理念贯穿于人才培养全过程，构建了“文理基础+学科基础+专业核心+方向模块+学科前沿”课程体系、“基础性、综合设计性、研究创新性”多层次递进式实验教学体系、“实验教学中心、校内外实习基地、科学研究平台”三位一体的实践创新平台，积极探索“三田+三早”实践育人模式，形成了一套有利于促进学生全面成长、个性发展的以探究为基础的教学和学习模式。

◎深化合作，协同育人 学校的行业背景与人才培养使命，特别是长期以来形成的科研和学科优势要求学校与地方、与行业紧密结合。学校承担了“探索提高农科人才实践能力新机制”国家教育体制改革项目，实施实践教学“135 工程”，建成教育部农业部农科教合作人才培养基地、国家级大学生校外实践教育基地等布局合理、相对稳定的校外基地 260 余个。通过“合作办学、合作育人、合作科研、合作推广、合作就业、合作发展”，进一步密切与企业、科研院所、地方的联系，积极构建优质农科教合作人才培养平台。选聘合作方人员担任兼职指导教师，派出专家担任地方现代农业发展顾问，共同拟定学生实习计划，联合指导学生毕业论文和实习实践，协同开展科学研究、成果推广和技术培训，真正将科教融合形成的相关成果落实到推动经济社会发展中，辐射到培养高素质创新人才上，推动了校企、校所、校地协同科研、协同育人、协同发展。

◎创新机制，营造氛围 学校坚持科教融合思想引领，强化协同，创新机制，先后实施“七个一”立体导学机制、学术导师制、学术研讨制、课外学分导向科研创新等制度，营造师生共同探讨知识、共享人格魅力、共悟精神价值的良好学术育人氛围。一是构建专家学者下寝室、师生共同空间等 17 个师生交流平台，交流学术思想，分享智慧人生。二是创建校、院、系三级学术报告制度。举办“狮子山讲坛”“三农讲坛”“生命科学研究进展”等高端学术论坛，承办国际油菜大会、国际柑橘学大会等国内外高层次学术会议，开阔学生学术视野。三是开展大学生科技论坛、学术沙龙等学术交流活动，挖掘学生的学术潜力。四是完善国家、省、校、院四级大学生科技创新训练体系，鼓励本科生早进课题、早进实验室、早进团队，提升学生学术素养。

学校“科教融合，协同育人”的实践探索取得丰硕成果。近 5 年，农科和生命科学专业学生读研率平均超过 50%，在自然科学类博士高水平科研产出中，我校生源占 62.5%，涌现出一批行业拔尖领军人才。

7 挑战与对策

7.1 挑战

一流本科是“双一流”建设的基石。当前，本科人才培养工作还存在诸多挑战，如：部分师生对一流本科教育的认识不足，教学资源分布不平衡，教学质量标准、质量文化、质量管理体系有待完善，教学质量评价方法不够完善等问题。

7.2 对策

◎**提升一流本科认识高度** 学校实现特色鲜明研究型大学目标建设过程中，本科教育是基础。一流大学建设需要一流本科教育作支撑，一流本科建设的关键是一流专业建设，一流人才培养是“双一流”建设的核心任务和重要基础。全校师生应达成行动共识，科教融合，互促共进，双轮驱动。

◎**加大师资队伍建设力度** 需进一步优化教师结构，以更好地适应学校发展定位和高素质人才培养的需要。进一步完善教学工作激励和约束机制，坚持教授为本科生授课制度，鼓励教师更加重视和热爱本科教学。进一步完善基层教学组织建设，加强青年教师培养。加强学科交叉融合和团队平台整合，全方位吸引优秀人才来校工作，促进学科均衡发展。进一步加强教师教学方法专项培训，提升教师利用信息技术改造提升教学方法的能力，将青年教师教学能力提升贯穿于人才培养整个过程。

◎**加强课程建设** 引进国外一流大学和研究机构的专家、学者，开设国际性暑期课程项目，进一步拓宽学生国际视野。加强人文社科类课程建设，以国学为核心，建设涵盖经、史、哲、艺的高质量通识教育课。加强创新创业类课程建设，进一步引导优质科研成果和校友资源转化为教学资源。积极探索与武大、华科等武汉其他6所部属高校课程建设联动机制，共享课程资源。实现传统教学与在线教学、混合式教学的有机结合，为学生营造个性化的自主学习环境。

◎**优化教学质量保障体系** 进一步推进本科教学质量标准、质量文化、质量管理体系的建立与有效运行。以产出为评判标准，构建专业人才培养质量标准 and 评价机制，健全结果反馈和工作改进机制。提升专业质量、课程质量、课堂质量等，通过专业认证，使质量标准科学化、合理化、具体化，在实施过程中，力争可达成、可衡量、可区分、可评价，引领专业人才培养的全过程。传承创新华农特色教学文化，培养具有中国文化、世界眼光、社会责任、人类情怀的本科人才。

◎**加强对教学质量评价指标体系的研究** 通过项目、多方调研和对以前评价数据进行分析，研究影响教学质量评价的各因素，完善评价指标体系。加强同行听课，强化过程评价与结果评价相结合，学生评价与教师自我评价、同行评价相结合，确保评价的科学性、客观性、有效性、诊断性，帮助教师提升教学质量。

结语

学校将秉承“勤读力耕，立己达人”的华农精神，坚持“育人为本，崇尚学术”的办学理念，打造“科教融合，学术育人”“协同创新，实践育人”本科人才培养新优势，有力推进“双一流”建设。经过 5-10 年的努力，力争建成教学条件优良、教学资源丰富、教学文化氛围浓郁、培养模式多样、师资队伍一流、教学管理科学的研究型大学本科人才培养体系、教学质量保障体系，努力为学生构建优质开放、协同育人的创新创业教育平台，建设具有华农特色的优秀教学文化，努力探索与建设特色鲜明的研究型大学目标相适应的本科教学管理体制和运行机制。



狮子山广场



南湖水岸