



華中農業大學
HUAZHONG AGRICULTURAL UNIVERSITY

2015年本科教学质量报告



二〇一六年十二月

目 录

1 历史与使命	01
2 培养与改革	02
2.1 “1361”计划	02
2.2 培养方案	03
2.3 专业建设	03
2.4 课程教材	05
2.5 课堂教学	07
2.6 实践教学	08
2.7 教学改革	09
2.8 师生关系	10
2.9 合作培养	11
3 条件与支撑	12
3.1 经费投入	12
3.2 师资队伍	12
3.3 教学设施	12
3.4 奖励资助	16
3.5 校园文化	16
4 质量保障体系	18
4.1 “四位一体”教学质量保障体系	18
4.2 组织与制度	18
4.3 质量与监控	19
4.4 评价与激励	21
4.5 教学文化	22
5 培养效果	23
5.1 招生与就业	23
5.2 创新与创业	24
5.3 声誉	25
6 特色发展	26
6.1 坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，不断提高人才培养质量	26
6.2 坚持“科教融合，协同育人”，探索行业拔尖创新人才培养新途径	27
7 挑战与对策	29
7.1 挑战	29
7.2 对策	29
结 语	30
致 谢	30
附 录	31

1 历史与使命

华中农业大学是教育部直属、国家“211工程”建设的全国重点大学。其前身是1898年湖广总督张之洞创办的湖北农务学堂，是中国现代高等农业教育的重要起点之一。在逾百年的发展历程中，学校积淀了以“勤读力耕，立己达人”为核心的华农精神，凝练了“育人为本，崇尚学术”的办学理念，形成了“团结、勤俭、求是、奋进”的优良校风。涌现出了一大批闻名中外的农业科学家、教育家、社会活动家、优秀管理专家及以“感动中国”人物徐本禹等为代表的新一代大学生典范。

学校现有学院（部）18个，全日制在校本科生18755人，本科专业57个。一级学科博士点13个，博士后科研流动站13个；一级学科硕士点19个，二级学科硕士点104个。博士、硕士点学科覆盖农学、理学、工学、管理学、法学、经济学、文学等七个学科门类。现有专任教师1496人，教授358人。有中国科学院院士1人，中国工程院院士4人，美国科学院外籍院士1人，第三世界科学院院士2人，千人计划专家19人，万人计划专家14人，长江学者23人，国家杰青20人，973计划首席科学家6人，现代农业产业技术体系首席科学家1人，岗位科学家39人。国家自然科学基金创新研究群体3个，省部级优秀创新团队38个。国家级教学名师4人，国家教学团队7个。2006年教育部本科教学工作水平评估获优秀，学校在教育部直属高校整体绩效评价中位居前列，近年来，学校连续九次被评为湖北省最佳文明单位，2008年、2011年两度荣膺全国文明单位。全国第三轮一级学科评估中，我校6个学科名列同类学科前三位。其中，园艺学第1，畜牧学、兽医学第2，作物学、水产、农林经济管理第3。

新时期奋斗目标 到2018年（建校120周年），把学校建设成为整体水平国内一流、优势学科达到国际先进水平，特色鲜明的研究型大学；力争在2048年（建校150周年）建成优势学科国际一流、特色鲜明的世界知名高水平大学。



校党委书记李忠云教授



校长邓秀新院士

2 培养与改革

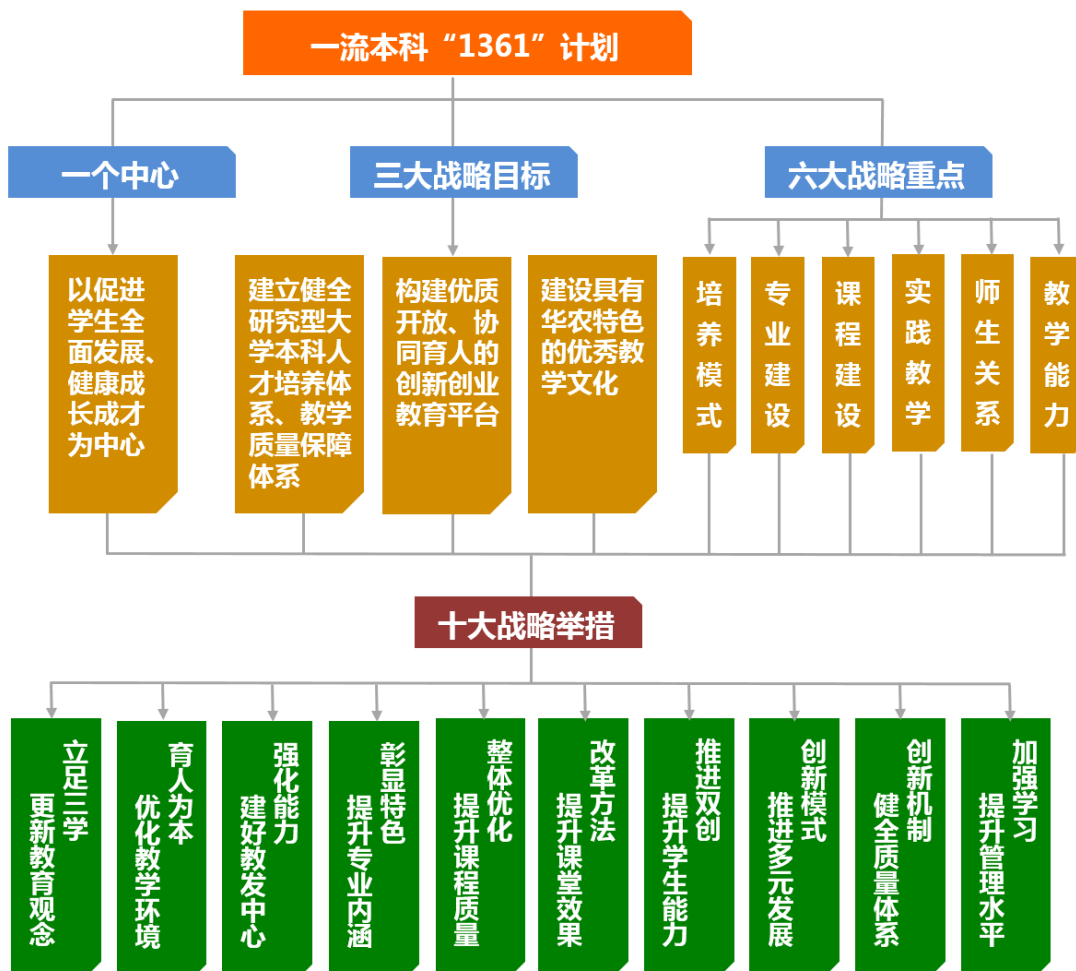
本科人才培养的总体目标 培养和造就符合科技、经济和社会发展要求的德智体美全面发展，勤奋踏实、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强，具有高度社会责任感和国际视野，秉承中华民族传统美德和引领社会发展的高素质创新人才。

学科发展定位 以农科为优势、生命科学为特色，涵盖自然科学、工程技术、社会科学、人文艺术等领域，多学科协调发展。

服务面向定位 立足华中，面向全国，放眼世界；服务国家经济社会发展，服务农业农村农民。

学校以人才培养总体目标为指导，不断巩固人才培养中心地位，坚持思想引领教学、领导重视教学、制度保证教学、投入优先教学、政策激励教学、服务保障教学、舆论导向教学、教师潜心教学。2015年，在全面总结“十二五”期间教学改革的基础上，继续提出全力推进一流本科“1361”计划，努力打造“出类拔萃，卓尔不群”的一流本科教育。

2.1 一流本科“1361”计划



2.2 培养方案

学校坚持人才培养方案相对稳定、动态微调。在培养方案设计中，坚持人文与科学教育相结合、理论与实践相结合、多样与统一相结合，推行通专平衡的人才培养模式，力求各专业人才培养方案符合学校的总体办学定位和人才培养总目标。长期以来，各专业人才培养方案执行情况总体良好。

围绕构建特色鲜明研究型大学本科人才培养体系，学校在 2013 年组织了新一轮人才培养方案修订。生物工程等 15 个本科专业举行人才培养方案行业、企业论证会，邀请教育部有关教指委主任委员、院士、教学名师、科研院所负责人等专家，有关行业主管部门领导，知名企业家和学生家长为本科专业人才培养方案提出意见。培养方案呈现的特点为：一是制定培养目标实现矩阵，力争实现人才培养目标可描述，可测量，可区分，可评价；二是按大类进一步完善了文理基础、学科基础、专业核心和专业特色 4 个课程模块，选修课总学分比例近 30%；三是进一步减少课内学时，课程学分控制在 145 学分以内，课程学时控制在 2500 学时以内，每学期修读学分控制在 26 学分以内；四是进一步提高实践教学比例，农理工类专业实践学分占比均达 25%以上，文管类专业实践学分占比均达 15%以上；五是推进实验、实习独立设课。开设综合性实验、实习课程，增大综合设计型和研究创新型实验项目比例，16 学时及以上的实验、实习独立设课，单独考核；六是强化集中实习，各专业原则要求应有 4 周及以上的校外集中实习。

2015 年，学校按“试点先行，逐步推广”原则，在经济管理学院、资源与环境学院、食品科学技术学院试行按学院大类招生，探索本科人才培养新途径，进一步推进厚基础、宽口径的通专平衡课程体系建设。同时，按照“面向全体、分类实施、强化实践、突出创新”思路，结合各学科专业特点，进一步强化实践教学环节，整合优化时间教学内容与体系，设置多种类型的科研训练、实习实践活动，丰富与专业培养密切相关的创新创业训练。

2.3 专业建设

学校以优势学科为依托，以市场需求为导向，以提升内涵为着力点，不断优化专业结构，加强专业综合改革，形成了以农科为优势，生命科学为特色，农、理、工、文、法、经、管、艺协调发展的学科专业结构布局。

◎**专业结构** 坚持以学科为基础，以市场需求为导向，以国家亟需的新兴、交叉学科专业为重点，优化各科类专业比例结构和学生比例结构，适度控制单个专业招生规模。经过调整发展，现有 57 个本科专业，51 个招生本科专业中，48 个专业有对应的硕士、博士学位授权点作为依托。2015 年，学校在经济管理学院、食品科学技术学院、资源与环境学院试点按学院大类招生。

表1 本科专业学科门类分布一览表

学科门类	合计	农学	理学	工学	文学	法学	经济学	管理学	艺术学
数量(个)	57	15	8	14	3	3	2	10	2
所占比例(%)	100	26.32	14.04	24.57	5.27	5.27	3.51	17.55	3.51

◎**优势特色** 围绕特色品牌专业和国家专业综合改革试点项目，通过制定专业质量标准，提升教师水平，加强课程与教材建设，优化实践教学体系、完善教学评价等举措，系统推进专业综合改革。建立以特色品牌专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，辐射带动全校专业建设与发展。截止 2015 年底，学校获批国家级专业建设项目 26 项、省级专业建设项目 37 项。

表2 国家级、省级专业建设项目一览表

类别	数量	项目(专业)名称
国家人才培养基地	2	国家生物学理科基地 国家生命科学与技术人才培养基地
国家人才培养模式创新实验区	2	生命科学与技术人才培养模式创新实验区 农业领域高素质创新人才培养计划“张之洞”实验班
国家特色专业	10	农学 动物科学 动物医学 农业资源与环境 生物工程 园艺 园林 水产养殖学 农林经济管理 食品科学与工程
国家专业综合改革试点	2	农林经济管理 生物工程
国家卓越工程师教育培养计划	2	食品科学与工程 农业机械化及其自动化
国家卓越农林人才教育培养计划	8	农林经济管理 园艺 动物科学 农学(拔尖创新型) 园林 农业资源与环境 水产养殖学 植物保护(复合应用型)
湖北省品牌专业	18	水产养殖学 园艺 动物医学 农业资源与环境 植物保护 食品科学与工程 生物科学 园林 动物科学 农学 土地资源管理 农业机械化及其自动化 林学 环境科学 应用化学 风景园林 社会学 市场营销
湖北省专业综合改革试点	7	食品科学与工程 水产养殖学 应用化学 市场营销 农业资源与环境 动物科学 土地资源管理
湖北省战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划	10	动物科学 食品科学与工程 植物科学与技术(生物育种) 农业机械化及其自动化 园艺 植物保护 环境工程 动物医学 生物信息学 设施农业科学与工程
湖北省拔尖创新人才培育试验计划	2	生物学拔尖创新人才培养 农科拔尖创新人才培养

2.4 课程教材

学校按照文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展相结合的人才培养要求,探索构建与特色鲜明研究型大学人才培养目标相适应,满足学生学习要求,本科生、研究生教育,更具开放性的课程体系。

◎课程结构 2015-2016 学年,面向全校本科生开设课程 2071 门。供学生自由选修的自然科学、人文科学、社会科学和艺术审美类等通识教育课 256 门。学生修读选修课最低要求学分占课程总学分的 30.57%,各专业提供的选修课程学分与最低修读要求学分之比为 2.5:1。实践教学学分占总学分的比例为 25.72%,其中农理工类专业实践学分均超过总学分的 25%,文管类专业实践学分均超过总学分的 20%。

◎精品课程 2015 年有 13 门课程在中国大学 MOOC 上线。已建成国家级精品资源共享课 32 门,国家级精品视频公开课 10 门,省级精品资源共享课 41 门,省级精品视频公开课 12 门,校级优质课程 179 门,校级重点建设课程 215 门,校级精品实践课程 45 门。学校建立的集“教学、辅导、交流、考核”为一体的课程中心平台,完成 350 门课程资源上线工作。


◎特色课程 截止 2015 年,共立项“百门精品实践课程”92 门、“百门科研案例课”120 门(项)、“百门创业案例课”40 门(项),开出创新性实验教学项目(课程)250 门。开设暑期课程 73 门,校企合作课程 20 门。首批立项创新创业类通识课 13 门。


◎优秀教材 学校一贯重视教材选用工作,严格教材选用管理,确保高质量教材进课堂。坚持先进、科学和适用的原则,严格执行校、院、系三级审批制度,优先选用近 3 年出版的新教材和获奖教材;鼓励选用国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐教材;积极选用优秀外文原版教材。开展教材选用工作评价,确保选用质量。近三年优秀教材选用率平均为 50%。目前,18 种教材入选“十二五”国家级规划教材,54 种教材获批农业部“十二五”规划教材。积极与高等教育出版社、科学出版社、农业出版社等合作,推进数字化教材建设,已初版数字课程 28 门,出版规划教材 303 种。

表 3 课程教材建设项目一览表(截止 2016 年 6 月)

项目	国家级精品资源共享课	国家级精品视频公开课	省级精品资源共享课	省级精品视频公开课	“十二五”国家级规划教材
数量(门/种)	32	10	41	12	18

中国大学MOOC
课程
学校
学校云
客户端






华中农业大学


华中农业大学 (Huazhong Agricultural University) 是中华人民共和国教育部直属的一所以生命科学为特色,农、理、工、文、法、经、管协调发展的全国重点大学,是国家“211工程”、“985工程优势学科创新平台”重点建设院校,入选“863计划”、“1111计划”、“卓越工程师教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“海外高层次人才引进计划”,是武汉七校联合办学成员,是国家生命科学与技术、农业现代化建设优秀人才培养的重要基地。

课程




数学建模

华中农业大学 12/12 周




经济学原理

华中农业大学 3/8 周



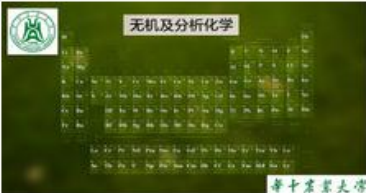
魅力汉语

华中农业大学



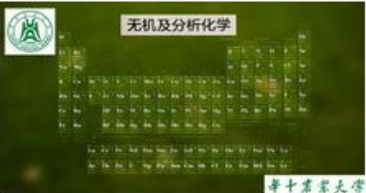
植物学

华中农业大学 14/14 周




无机及分析化学 (下)

华中农业大学 9/11 周




无机及分析化学 (上)

华中农业大学 2017-02-13 开课




《数学文化欣赏》

华中农业大学 12/12 周




动物生理学

华中农业大学




有机化学

华中农业大学 14/16 周




中国饮食文化

华中农业大学



认识星空

华中农业大学



普通昆虫学 (一)

华中农业大学 12/12 周

我校 MOOC 课程在中国大学 MOOC 上线 13 门

2.5 课堂教学

学校高度重视课堂教学对提高人才培养质量的核心作用，大力推进教学方法手段改革，推进小班教学。鼓励教师根据科研最新成果增设新生研讨课、学科前沿课、科研案例课等，进一步拓展课程资源，优化课程结构，不断提高课程建设数量和质量。鼓励教师结合科研前沿，积极将科研案例等素材充实到教学内容，利用科研实例形象生动地讲解深奥的理论知识，提升教学效果。鼓励教师积极将科研新思维、新方法、新技术等运用于教学，创新教学方法，丰富教学形式。

2015-2016 学年，全校共 6012 个课堂（含实验）。有 1380 名教师承担本科教学任务，教授讲授本科课程占课程总门次的 23.73%，主讲本科课程的教授占教授总数的 88.17%。



中国科学院院士张启发为本科生授课



中国工程院院士傅廷栋为本科生授课



千人计划专家彭少兵指导本科生实验



长江学者特批教授彭良才指导本科生实验



长江学者、国家杰青姜道宏为本科生授课



外籍教师为本科生全英文小班授课

2.6 实践教学

学校将提高学生实践创新能力作为本科教育教学改革的重点，构建“专业核心技能—综合实践能力—科技创新能力”三层次的实践创新训练体系和“实验室—科研平台—实习基地”三位一体的实践平台，创新实践育人模式，确保实践教学效果。

◎**系统推进“135工程”** 重点建设10个示范校外实习基地，30个核心基地，50个省部级挂牌基地。截止2016年6月，获批国家级大学生校外实践教育基地10个，教育部农业部首批农科教合作人才培养基地6个，省级高校实习实训基地4个。

◎**开展专业实践技能竞赛** 以促进学生掌握专业核心本领、提高实践动手能力为目的，2015年组织开展的“专业核心实践技能竞赛”共计48项，覆盖48个专业，吸引3000余名学生参加。

◎**推进创新创业教育** 2016年全面启动实施创新创业教育“101计划”，力争100%的学生在校期间接受创新精神、创业意识和创新创业能力培养，1%的毕业生投身自主创业。同时，启动“创新创业教育改革提升年”，从培养方案、课程体系、师资队伍、实践条件、训练体系、氛围营造等方面聚焦创新创业教育，开展改革探索，全面推进创新创业教育工作。各学院发挥学科专业优势，打造创新创业教育“一院一品”系列活动，近3000余名师生参与其中。



设施农业科学与工程专业蔬菜嫁接技能竞赛



法学专业技能竞赛--模拟法庭



全国大学生第二届水族箱造景技能大赛
暨第三届水族景观设计大赛



食品科学与工程专业“卓越·亚太中慧杯”鸡肉主题加工创意大赛

2.7 教学改革

学校教学改革总体思路是：以教育思想观念改革为先导，以教学方法、教学内容和课程体系改革为重点，以优化办学资源和增加教学投入为保障，稳步推进人才培养模式改革，逐步实现以“教”为中心向以“学”为中心转变，全面促进教育教学质量提高。

◎**教育思想大讨论** 2015年，学校开展“创新方法 提升质量”主题教育思想大讨论，初步形成了“创新方法 卓尔不群”的教育发展观，推动以“教”为中心的教学模式向以“学”为中心的现代教学模式转变，推进了新形势下教育教学方式方法、学生学习方式方法和师生考核、评价方式方法改革。先后邀请了中国教育学会会长钟秉林、中国高等教育学会会长瞿振元及教育部科技发展中心主任李志民等知名专家作专题辅导报告，学校、学院层面共举行专题报告58次。

◎**主题建设改革年** 2015年为学校“教学方法改革年”，按照“创新方法提升质量”思路，一是引导广大师生员工树立“以学为中心”的理念，推进信息化背景下教、学、评三位一体综合改革。二是依托各级各类教学方法改革研究项目，推进研究性教学、慕课、翻转课堂等教学模式，改革教育教学方式方法。三是鼓励学生利用新媒体平台，开展探究式学习、网络自主学习，试行学生修读在线开放课程的学分认定，推进学生学习方式方法创新。四是注重日常管理常态常新，不断提高管理服务的质量与效益。



李忠云书记做教育思想大讨论总结讲话



邓秀新校长做教育思想大讨论工作部署



中国教育学会钟秉林会长做“大学人才培养要应对新挑战”专题报告



中国高等教育学会瞿振元会长做“素质教育是教育改革发展发展的战略主题”专题报告

2.8 师生关系

学校高度重视和谐师生关系的建设,通过建立机制、营造氛围深化师生交流,并于2014年开展“深化师生交流”主题年,进一步巩固和推进良好师生关系的建立。

◎“七个一”立体导学机制 坚持每位教授每年为本科生讲授一门课、参加一项教改项目、指导一项大学生科技创新项目、举行一场学术报告、深入学生寝室开展一次交流、参加一次新生开学典礼、与毕业生合一次影。

◎“三位一体”课外互动体系 深入构建专家学者下寝室、共同空间、学术论坛“三位一体”课外互动体系。各学院在学校师生“共同空间”的引领下,打造各自品牌,已形成“千问计划”“问学斋”“绿博轩”“知行苑”“耕读茶室”“从游沙龙”“锋哥有约”等17个品牌,2015年开展近百场的师生面对面交流活动,参与师生3000余人次。

◎师生交流“四渠道” 利用课堂、课外、实践、网络四渠道,全面深化师生交流,营造师生共同面对知识,共享人格魅力,共悟精神价值的良好氛围。2015年有200余位教师与4000多名学生深入实践教学基地同吃、同住、同实践,114位教师参与国家级大学生创新创业训练计划项目指导,663名老师参与SRF项目指导,100多位老师参与指导专业实践技能竞赛。



专家学者作客“共同空间”与学生交流

2.9 合作培养

学校将合作培养作为人才培养模式改革的重要途径。大力发展国际合作培养，加快本科人才培养国际化步伐；利用地域优势和学科优势，广泛开展校际合作培养；面向社会开放办学，深入推进校企合作培养。

◎**国际合作培养** 2015年，累计派出本科交流生156名。其中，17人获优秀本科生项目资助，赴美国佛罗里达大学、奥本大学和英国伯明翰大学交流学习；12人赴英国伯明翰大学、20人赴加拿大曼尼托巴大学、1人赴澳大利亚西澳大学、13人赴英国哈珀亚当斯大学进行联合培养；10人赴韩国建国大学、16人赴韩国东亚大学交换学习，14人赴韩国东亚大学短期交流；43人赴境外到台湾地区交流学习。91名在校学生依托导师国际合作项目、科研项目，派往国（境）外参加国际学术会议，到国外院校和科研机构开展合作研究。

◎**校际合作培养** 学校与武汉地区教育部直属其他六所高校（武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉理工大学、中国地质大学、中南财经政法大学）联合办学，与山东大学、中国农业大学、西南大学、南京农业大学、港澳台地区等11所高校签署本科生交换培养协议。2015-2016年度，1205名本科生参加了七校辅修（双学位）学习，21名本科生赴校外学习。接受来自西南大学、西北农林科技大学等71名学生来校学习。

◎**校企合作培养** 近年来，学校与襄樊、天门、仙桃、孝感、荆门、黄冈等省内地市人民政府签订战略合作协议；与四川、广西、江苏、浙江、河南等省外县（市、区）人民政府签订了一系列产学研合作协议；与湖北省农机局、荆州市畜牧局等地方政府部门建立了从联合培养到毕业生就业的对接机制；与中国科学院武汉植物研究所、中国科学院亚热带农业生态研究所等单位创建“菁英班”联合培养人才。目前，累计签订各类合作协议500余份。



我校与加拿大萨斯喀彻温大学（University of Saskatchewan）签署战略合作伙伴关系协议

3 条件与支撑

学校依托得天独厚的自然环境和学科优势,努力加强师资队伍、教学基本设施、生活环境与后勤保障等各方面建设,形成对本科生教育的良好条件支撑。

3.1 经费投入

学校按照“加大投入、加强管理、提高效益”的原则,确保教学经费及时、足额到位。2015年生均教学日常运行支出为4989.55元,生均实验经费支出为1233.09元,生均实习经费支出为427.29元,教学改革与建设专项经费总额为7057.08万元。

表4 教学经费支出情况

年度	教学日常运行支出(万元)	生均教学日常运行支出(元)	实验经费支出(万元)	生均实验经费支出(元)	实习经费支出(万元)	生均实习经费支出(元)	教学改革与建设专项经费总额(万元)
2015年	9357.90	4989.55	2312.66	1233.09	801.39	427.29	7057.08

3.2 师资队伍

现有专任教师1496人(不含思政教师99人),外聘教师448人。专任教师中有教授358人,副教授637人,高级职称比例为66.5%。有中国科学院院士1人,中国工程院院士4人,美国科学院外籍院士1人,第三世界科学院院士2人,千人计划专家19人,万人计划专家14人,长江学者23人,国家杰青20人,973计划首席科学家6人,现代农业产业技术体系首席科学家1人、岗位科学家39人。国家自然科学基金创新研究群体3个,省部级优秀创新团队38个。国家级教学名师4人,国家教学团队7个。

现有全日制在校学生26380人。其中,本科生18755人(占全日制在校学生的71.1%),硕士研究生5351人,博士研究生1846人,留学生428人。

3.3 教学设施

随着教学需求的日益增长,学校不断加大教室、教学实验室、实习实训基地、图书馆等各类教学设施的建设力度,有效保障了人才培养。

◎**校舍状况** 校园占地面积495万 m^2 (7425亩),三面环湖,风景秀丽,环境幽雅。教学行政用房建筑面积总计267805 m^2 ,生均教学行政用房10.47 m^2 ;生均教室面积2.31 m^2 ;生均实验室面积2.88 m^2 。学生宿舍总面积299857 m^2 ,生均11.72 m^2 。学生教室全部安装了空调,学生寝室全部安装了空调和热水供应系统。

◎**课堂教学设施** 现有各类教室295间,其中,多媒体教室281间(含4间录播教室和1间微格教室),语音实验室14间,总座位数31533个。百名学生配多媒

体教室和语音实验室座位 120 个。40 座以下、40-69 座、70-99 座、100-149 座、150 座以上教室所占比例分别为 14.59%、14.23%、45.20%、14.23%、11.74%，能够满足不同类型的课堂教学需求。所有教室面向学生开放，用于学生自主学习。



第三教学楼、第四教学楼

◎**实验教学设施** 按生物学基础、理化、农科类、工科类、信息类、人文社科类等 6 大类平台规划，建成 21 个实验教学中心。其中，有生物学、作物学、水产养殖、动物医学等 4 个国家级实验教学示范中心，化学、食品科学与工程、农业资源与环境、经济管理、动物科学、现代农业（园艺）等 10 个湖北省实验教学示范中心。截止 2015 年底，学校教学、科研仪器设备总值 109176.55 万元，生均教学科研仪器设备值 3.44 万元。

表 6 教学仪器设备统计一览表

年度	教学科研仪器设备值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设备所占比例	教学用计算机 (台)	每百名学生配备计算机 (台)
2015	109176.55	3.44	15075.08	13.81%	6621	25.09

◎**实习实训基地** 校内实习实训基地面积达 2000 余亩，其中包括 400 多亩教学实习基地和 1600 多亩教学科研基地。教学实习基地中，植物生产类基地 300 多亩；水产养殖类基地水面面积 64 亩，陆地养殖设施占地面积 10 亩。



校内集中连片植物生产类实践教学基地



风景园林规划设计校内“微花园”

校内另建机电工程训练中心、食品工程训练中心、生物工程训练中心和环境工程实习实训基地等 1 万余平米的工科实训基地。先后与企业、科研院所和地方等共建了 260 余个布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习基地，每年可接纳万名学生实习。

◎辅助教学设施 学校背靠狮子山，山顶修建沥青步道，全长近 10 公里；三面环湖，环湖长跑路线全程约 1500 米，为广大师生开展群众性体育锻炼提供了便利；学校拥有标准化运动场 2 个、足球场 2 个、篮球场 38 片、排球场 8 片、网球场 10 片、高尔夫练习场 1 片、体育馆 1 个、游泳池 2 个、学生活动中心 1 个。学校在运动场增设大型照明设施，保障师生夜间运动安全，吸引更多师生投入夜间锻炼；筹资 4000 余万元，为全部教室安装空调，为全部学生寝室安装空调和热水供应系统。图书馆总建筑面积 30000 多 m²，阅览室座位 3258 个；拥有纸质图书 1870914 册，纸质期刊 2200 多种，电子图书 1100332 多种，电子期刊 123854 种，各种数据库 104 个，基本满足学生自主学习需求。校史馆建筑面积 560 多 m²，陈列大量历史图片与实物，契合学校的社会形象、校园精神和文化品位。艺术馆建筑面积近 3000 m²，成为开展大学生人文素质教育的重要场所。博物馆馆藏标本资源近 30 万份，2010 年荣获“全国科普教育基地”称号。



华中农业大学体育场、素质拓展基地、游泳池、攀岩基地



华中农业大学校史陈列馆展厅、博物馆展厅、蜜蜂文化展厅、艺术馆展厅

表 7 面向本科生开放的国家级科研、教学实验平台一览表

类别	数量	机构名称	批建部门
国家重点实验室	2	作物遗传改良国家重点实验室	科技部
		农业微生物学国家重点实验室	科技部
国家地方联合工程实验室	1	动物疫病防控国家地方联合工程实验室(湖北)	国家发改委
		园艺植物生物学教育部重点实验室	教育部
		农业动物遗传育种与繁殖教育部重点实验室	教育部
		环境食品学教育部重点实验室	教育部
		农业部农业基因组学重点实验室(武汉)	农业部
		农业部农业微生物资源利用重点实验室	农业部
		农业部油菜遗传育种重点实验室	农业部
		农业部华中地区园艺作物生物学与种质创制重点实验室	农业部
部级重点实验室	13	农业部猪遗传育种重点实验室	农业部
		农业部淡水生物繁育重点实验室	农业部
		农业部兽用诊断制剂创制重点实验室	农业部
		农业部长江中下游耕地保育重点实验室	农业部
		农业部长江中游作物生理生态与耕作重点实验室	农业部
		农业部兽药残留检测重点实验室	农业部
		国家兽药残留基准实验室	农业部
		国家兽药安全评价实验室	农业部
部级专业(工程)实验室	2	国家家畜工程技术研究中心	科技部
		国家油菜工程技术研究中心	科技部
		国家植物基因研究中心(武汉)	科技部
		微生物农药国家工程研究中心	国家发改委
		武汉国家生物产业基地实验动物中心	国家发改委
		药用植物繁育与栽培国家地方联合工程研究中心(湖北)	国家发改委
		油菜教育部工程研究中心	教育部
		动物生物药物教育部工程研究中心	教育部
		国家油菜武汉改良分中心	农业部
		国家农作物分子技术育种中心	农业部
国家级、部级研发中心	15	国家果树脱毒种质资源室内保存中心	农业部
		国家柑橘育种中心	农业部
		国家蔬菜改良中心华中分中心	农业部
		国家蛋品加工技术研发分中心	农业部
		国家大宗淡水鱼加工技术研发分中心(武汉)	农业部
		作物学国家级实验示范中心	教育部
		生物学国家级实验示范中心	教育部
		水产养殖学国家级实验示范中心	教育部
		动物医学国家级实验示范中心	教育部
		国家实验教学示范中心	4

3.4 奖励资助

学校牢固树立和推进“成长型经济资助模式”的理念，不断完善“一体四翼”经济资助工作格局，努力实现“双百双效”经济资助工作目标。

◎**优秀学生奖学金** 现有国家奖学金、国家励志奖学金、学校奖学金、社会奖学金等类型的奖学金近 100 项。2015 年，58.5% 学生获得各类奖学金，奖励金额 1351.32 万元。

◎**经济困难学生助学金** 建立健全 5524 名家庭经济困难学生档案。2015 年，以助学贷款、助学金、困难补助、勤工助学等形式资助家庭经济困难学生 4660.6 万元。

3.5 校园文化

学校重视文化育人，坚持第一课堂与第二课堂相结合，不断提高学生思想道德素质、文化艺术素质、身心健康素质。

◎**人文素质教育** 邀请著名哲学家周国平，著名社会学家马戎，中央电视台主持人白岩松、敬一丹，百家讲坛主讲人金正昆等 29 位嘉宾做客“狮子山讲坛”。加强中华优秀传统文化教育，举办国学知识竞赛，创办“国学讲坛”，邀请张三夕、安德义、万献初等来校讲学，目前已成功举办 10 期。

◎**课外文体活动** 开展“高雅艺术进校园”活动，全年邀请中央芭蕾舞团、武汉爱乐乐团、武汉市歌舞剧院等高水平艺术团体来校演出 15 场。创作了视频《我爱华农》《梦想起航》《2015 华农新变化》，歌曲《追梦的路上》、话剧《最后的笑声》等一批优秀原创作品。2015 年成长中的《牵挂》走进西北农林科技大学、第二届湖北艺术节等公演 11 场。话剧《牵挂》荣获湖北省精神文明建设“五个一”工程奖。



话剧《牵挂》迎新专场

◎**学生社团** 全年新注册 13 个社团，总数量达 110 个，聘任 102 位教师担任学生社团导师。开展了社团“启航”晚会、社团文化节、社团风采月等活动，积极组织青年大学生开展社团文化交流活动，实施特色社团活动扶持计划，重点扶持和培育 70 个特色学生社团和品牌社团活动。2015 年，学校国学社获评“全国优秀大学生国学社团”。

◎**社会实践** 以“践行‘八字真经’，投身‘四个全面’”为主题，从理论学“习”宣讲、“科技支农”实践、“十题百村”观察、“关爱支教”行动、“传统文化”弘扬、“百企千生”见习等方面立项资助了 70 支校级团队、139 支院级团队、7 支 LCP 专项团队、1 支青年教师赴赤壁博士团、1 支全国大学生暑期社会实践重点团队，5000 余名青年学生奔赴全国各地开展社会实践活动。

◎**志愿服务** 学校把志愿服务融入人才培养全过程，组织实施志愿服务“42321 建设工程”，全面推进志愿服务组织、基地、项目、制度、文化体系建设，使志愿服务成为培养学生社会责任感、提高人才培养质量的育人平台，使志愿者成为社会主义核心价值观的传播者、实践者，使志愿者行动成为以“勤读力耕 立己达人”为核心的华农精神的青春诠释。2015 年，学校继续推进志愿服务项目化发展，举办学校首届志愿服务项目大赛，参加第二届中国青年志愿服务项目大赛获 1 金 3 银。进一步促进志愿文化传播，编著出版《有一种青春叫奉献——本禹和“本禹们”的爱心接力》，李鸿忠、袁贵仁、梁伟年、傅振邦等领导分别作出批示。进一步弘扬志愿精神，先后召开“纪念优秀志愿者赵福兵献身西部支教十周年座谈会”“研究生支教团贵州支教十周年座谈会”，时任贵州省委书记赵克志给研究生支教团回信，充分肯定志愿者贵州接力支教十年取得的成绩。招募志愿者参与第十届中国（武汉）国际园林博览会、第九届中国中部投资贸易博览会。学校研究生支教团被光明日报、共青团中央评为“镜头中的最美支教团”，学校获评西部计划“全国优秀项目办”，本禹志愿服务队荣获“全国最佳志愿服务组织”“贵州社会扶贫先进集体”。光明日报、中国青年报等分别报道学校志愿服务工作。



李崇光副校长为暑期社会实践出征团授旗



与岗位科学家同行——岗位科学家刘立军副教授带本科生到咸宁苎麻实验基地开展调研

4 质量保障体系

学校坚持“学者为本、学生至上、学院主体”的管理服务理念，围绕人才培养目标，制定教学质量标准，强化基层教学组织功能，开展教学质量监控与评价，建立教学基本状态数据库，完善教学工作信息反馈机制，不断健全“决策、监控、评价、反馈”四位一体教学质量保障体系，持续推进质量改进。

4.1 “四位一体”教学质量保障体系

◎**决策管理体系** 建立校领导定期调研教学工作制度，校党委常委会、校长办公会定期研究教学工作和听取教学工作专题汇报；成立校院两级教学指导委员会，参与重大改革的制定、论证与决策；发挥校、院、系（教研室）三级管理组织作用，有效保证决策执行。

◎**质量监控体系** 包含人员监控（管理干部、教学巡视员、学生信息员等）、制度监控、措施监控（教学检查、教学评估等）三个方面，对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量实行动态监控，从严把好入学关、上课关、考试关、毕业关。

◎**评价激励体系** 围绕教、学、管三大主体，不断完善评价激励机制，构建以教师课程教学为重点的教学质量评价、以学生创新精神和实践能力为重点的学生综合素质评价、以学院教学绩效和管理水平为重点的学院教学管理工作评价体系。

◎**信息反馈体系** 构建由教学运行状态信息、人才质量社会需求和教学质量评价信息于一体的教学信息采集与反馈系统，及时反馈和解决教学过程中的问题，促进教学质量持续提升。

4.2 组织与制度

◎**健全教学管理组织** 建立由校长、主管教学工作副校长、教务处长及学院主管教学副院长，教学指导委员会，教务部门、学工部门等共同组成的教学管理组织系统。完善各级领导干部听课制度，强化教学质量第一责任人制度。建立定期召开年度教学工作会议、教学院长学期专题会议、教同学工战线每月联动会议、教学秘书每周例会等制度，保证教学工作有效运行。充分发挥校院两级教学指导委员会、教学巡视员等在教学工作决策中的宏观指导、论证和咨询作用。

◎**发挥基层教学组织功能** 依托系、教研室、课程组、教学团队、实验教学中心等 115 个基层教学组织，以课程建设为纽带，加强青年教师培养，实行助教制、青年教师导师制、课程（组）负责人制；强化课堂教学规范，实行新开课预讲制和审批制、集体备课制、试卷三审制、集体阅卷制等；彰显基层组织教学功能，定期开展“青年教师讲课竞赛”“名师示范课”“名师讲坛”等系列活动。2011 年起，每年开展校级优秀基层教学组织评选，至今共评出 21 个。《教育部简报》（2012 年第 138 期）专题介绍我校相关做法。

◎**强化规章制度建设** 学校重视教学管理制度建设，不断修订完善。现行的 54 项教学管理规章制度，涵盖教学计划与运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学组织与教育研究等四个方面，编印有常规工作时间进度表、办事工作流程图及教师手册、学生手册、教务手册等服务指南，有力保障和服务了教学秩序的稳定与教育教学质量的不断提高。

■ 4.3 质量与监控

学校重点监控人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，构建了以领导听课、教学检查、教学督导、学风建设、信息反馈、教学专项评价、专业评估，以及本科教学基本状态数据库为主要内容的立体网状的内部教学质量监控与评价体系。

◎**领导听课** 1990 年以来，坚持领导干部深入一线听课。每学期开学第一天、期中考试前后、重要节假日前后、期末考试前，深入课堂听课，并现场召开会议，研究解决课堂教学中存在的问题。

◎**教学督导** 1994 年以来，学校和各学院（系、部）相继组建教学巡视组，通过听课、调查和座谈等，对教学中出现的问题及时反馈，有重点地监控和指导教学运行，提出合理的意见和建议。

◎**教学检查** 1983 年以来，坚持开展开学第一周教学秩序检查、每学期期中考试前后为期一个月的期中教学检查以及试卷抽查、考场巡视、实习、毕业设计（论文）过程检查等经常性教学检查，保证教学正常运行。

◎**全员评教** 1984 年以来，坚持每学期对教师课程（含实验）教学质量进行学生全员评价，按院（系、部）排序，并向院（系、部）和教师本人反馈，评价结果与教师奖惩、评优评先、晋级晋职、研修等挂钩。

◎**教学评奖** 1984 年以来，在坚持全员评教的基础上，开展教学质量优秀奖评定；2001 年起，校电视台和校园网对教学质量优秀奖和教学工作单项奖评定进行现场直播。1993 年起，每 2 年举行一次全校青年教师讲课竞赛。

◎**管理评估** 1991 年以来，坚持每学期开展考场评估；1995 年起，不定期开展院系教学状态、教学档案、优质课程、教材选用、专业建设等评估评价工作。

◎**学风建设** 全面落实学风建设“五个一”工作机制，巩固和加强学风建设全校齐抓共管的工作格局，健全学风建设的定期研讨机制。加强与学生和任课教师的沟通交流，建立和完善学风状况动态监控机制。建立学习困难学生档案，实行学习成绩“红橙黄”三级预警制度，做好预警学生的跟踪教育工作。

◎**信息反馈** 1995 年起，成立教学信息中心、学生工作信息中心，与教学巡视员共同构成校内日常教学信息收集网。同时，建立了以毕业生跟踪调查、走进企业活动为主的社会人才质量需求信息收集网。

◎**教学基本状态数据库** 2011年开始，结合学院教学工作量化考核，建立教学状态与质量状态数据库，数据信息包括教学中心地位、教学运行、改革与建设、人才培养质量等四个方面内容，具体涉及学院本科教学近30项内容。2015年，利用引进的教学基本状态数据库系统，组织校内外专家对有毕业生的45个本科专业进行评估。

◎**专业认证** 2011年底，我校动物医学专业受到由香港学术及职业资历评审局组织的国际兽医考察团进行的专业认证评估。通过专业认证评估促进了我校兽医教育与国际接轨，提升了我校兽医教育的国际化程度，也高度肯定了我校兽医人才培养水平。

◎**审核评估** 2015年，学校对本科教学工作进行系统的梳理和总结，完成了教育部组织的审核评估，在评估专家的“把脉”下，进一步总结本科教学中存在的问题，为“十三五”本科教育教学开局起步。



1. 教学质量奖评选
2. 本科生学习表彰
3. 教学档案检查
4. 校领导听课
5. 本科教学审核评估

4.4 评价与激励

◎**学生学习奖励** 学生奖励坚持以学为本，1993年以来，学校在完善各类学生奖励和资助体系同时，坚持每学期对学习成绩优秀（专业前10%）和学习成绩进步（成绩排名进步显著）学生进行单项表彰奖励，对连续五学期以上获学习成绩优秀一等奖的学生，授予学习成绩特别优秀奖。2015-2016学年共表彰奖励3198名学生。

◎**三级管理评价** 围绕教学过程的关键点，构建了学院、基层教学组织、教师三级评价激励体系。每年开展学院教学工作评估，评选学科竞赛和科技创新活动优秀组织单位、考研录取率先进单位等。2015年，评选教学质量优秀一等奖10人，优秀教研室5个，实践教学先进个人10人。

◎**激励青年教师成长** 重视营造氛围激励青年教师提高教学水平。2015年依托“名师讲坛”“名师示范课”，邀请名校名师举办讲座35期，畅谈教学理念、教学艺术、教学方法和教学实践，与我校青年教师开展交流2683人次。应对信息技术挑战，组织慕课、微课制作与应用等系列培训，覆盖教师1000余人次。组织第12届青年教师讲课竞赛，19位青年教师进入决赛并分获一、二、三等奖。



清华大学张学政教授作客“名师讲坛”



浙江大学苏德矿教授作客“名师讲坛”



中山大学夏纪梅教授作客“名师讲坛”



北京大学汪琼教授作客“名师讲坛”

4.5 教学文化

◎**教学文化墙** 建设教学文化墙，在第三教学楼重点展示教学团队、教学名师、教学改革、创新创业、志愿服务等风采，在第四教学楼重点展示历届教学质量优秀一等奖获奖教师风采。美化育人环境，维修教学楼、体育场馆等教学场所。各学院积极开展文化建设，展示办学历史、办学特色、师生风采、改革成果等，打造各具特色的学院文化。

◎**事迹汇编** 为弘扬尊师重教、重视质量的优良传统，学校汇编了自1984年至2015年所有获得教学质量优秀奖教师的事迹材料，完成《奉献者之歌》。旨在引导广大教师以获奖教师为榜样，把握航向，不忘初心，知行合一，以坚定的信念、高尚的情操、扎实的学识引领学生健康成长成才。

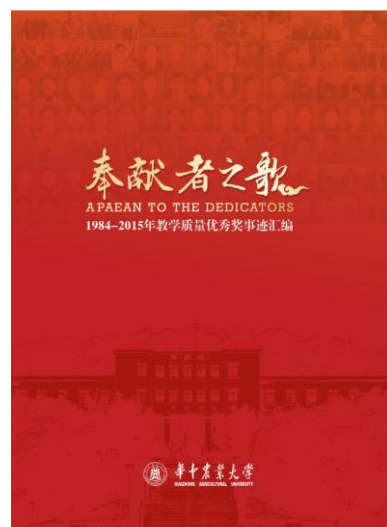
◎**典型宣传** 以课堂为重点，通过“开学第一课”“我有话说”“2015年度最受学生欢迎老师”评选、“推门听课”等形式聚焦方法创新，深度挖掘师生典型人物和课堂典型案例，彰显课堂魅力。建立“2015年教育思想大讨论”专题网站，创建“狮子山下问教问学”微信公众平台，打造新媒体。



第三教学楼墙壁上的国家级教学名师、省级教学名师照片



第四教学楼墙壁上的教学质量一等奖获得教师照片



《奉献者之歌》封面

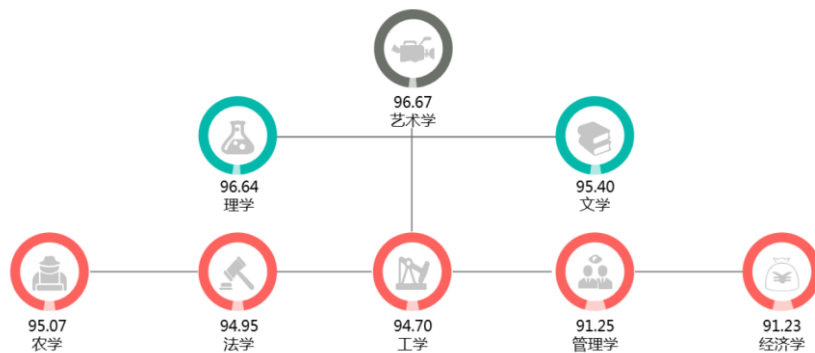
5 培养效果

学校人才培养质量得到社会广泛认可。1952年以来，学校培养了以12位院士为代表的一大批学术人才，以农业部原部长陈耀邦为代表的一大批优秀管理人才，以“感动中国”年度人物徐本禹为代表的一批道德典范，及一批以海大集团董事长薛华为代表的创新创业人才。

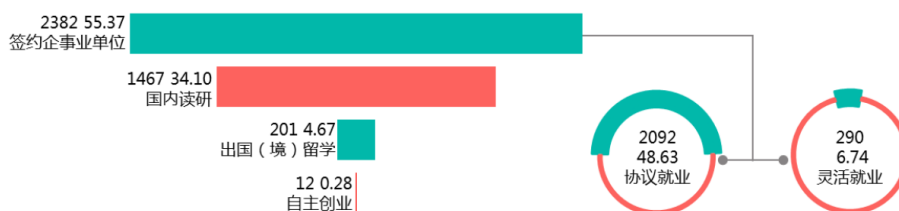
5.1 招生与就业

◎招生情况 2015年，学校面向全国31个省（区、市）计划录取新生4670人左右，一志愿录取率别为99.32%。除高水平运动队、艺术类、贫困地区专项计划等少数考生外，录取考生分数全部都在一本线上。生源分布广泛，结构合理，农村与城镇户口学生比例基本持平，少数民族学生比例保持在10%左右。录取学生中，39.07%的考生高出一本线50分以上，1431人次曾获得中学三好学生、优秀学生干部等奖励。

◎就业工作 学校构建了“全校同心、师生同力、校企同盟、保障同步、学生同行”的“五同”就业工作模式。2016届本科生毕业率98.23%，学位授予率99.62%，体质测试达标率93.80%。本科毕业生初次就业率达到94.42%，其中20个专业初次就业率超过95%。就业学生中有55.37%的人签约企事业单位，34.10%的人在国内读研，4.67%的人出国（境）留学，0.28%的人自主创业。参与基层项目就业人数稳中有升，学校先后荣获湖北省首批大学生创业示范基地和湖北省高校毕业生就业统计规范管理先进单位，开设的《大学生职业发展与就业指导》课被评为湖北省高校职业发展与就业指导示范课程。



2016届各学科门类本科毕业生就业率（单位：%）



2016届本科毕业生就业去向分布（单位：人/%）

5.2 创新与创业

◎**学科竞赛成绩** 2015年,学校进一步优化了“校、省、国家”三级学科竞赛联动体系。本科生获美国数学建模竞赛特等奖提名奖1项、一等奖5项,全国大学生数学建模竞赛全国一等奖2项、二等奖8项,国际遗传工程机器设计大赛(iGEM)金奖1项,“外研社杯”全国英语写作大赛特等奖1项、全国大学生英语竞赛特等奖2项和一等奖2项,第七届全国大学生机械创新设计大赛一等奖1项,第二十五届时报金犊奖颁奖,“创青春”全国大学生创业大赛国家级金奖2项,第三届全国植物生产类大学生实践创新论坛一等奖1项,获“内蒙古大学杯”首届全国大学生生命科学创新实验大赛一等奖1项,第40届ACM国际大学生程序设计竞赛亚洲区银奖1项,第二十一届全国发明展览会银奖1项,第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖2项。共获得省级及以上奖励100余项。

◎**科研创新成果** 组织国创项目申报遴选工作,131个项目获批2016年国家性和省级大学生创新创业训练计划项目。413项科技创新项目获批立项。完成国创项目和SRF项目的进展检查和2次结题验收工作,共有90项国创项目和201项SRF项目顺利结题,其中21项国创项目、60项SRF项目评定为“优秀”。荣获2015年湖北省大学生科研成果奖二等奖5项,三等奖4项。



学生获全国大学机械创新设计一等奖、国际遗传工程机器设计大赛金奖、
全国大学生创业竞赛金奖、时报金犊奖金奖

5.3 声誉

◎**学生就业满意度** 2016 届毕业生就业满意度调查显示，毕业生总体就业满意度平均得分为 3.64 分，有 89.83% 的就业毕业生对自身的就业状况感到满意。

◎**用人单位评价** 学校对 2016 年用人单位进行满意度调查，结果显示用人单位对毕业生在现实工作中的表现给予了高度评价，对毕业生比较满意和非常满意的评价高达 98.16%，其中非常满意占比 57.06%，比较满意占比 41.10%；对工作态度、职场适应、实践操作、团队合作、人际沟通、解决问题等能力满意度评价均在 93.00% 以上。

◎**学生对教学的满意度** 麦可思数据有限公司针对 2015 届毕业生毕业一年后开展的调查结果显示，2015 届毕业生对母校的教学满意度为 90.00%，比 2014 届高 3 个百分点，比全国“211”高校 2015 届高 5 个百分点，显示毕业生对母校教学满意度呈上升趋势，与全国“211”评价水平相比具有较明显的优势，毕业生对教学质量评价较好。

表7 2014届和2015届毕业生对母校教学满意度（单位：%/百分点）

类别	2014 届	2015 届	增减幅度
本校	87.00	90.00	▲ 3.00
全国“211”高校	83.00	85.00	▲ 2.00

2016 届本科毕业生滚动调查数据显示，毕业生对教师的教学投入、教学内容设计、教学方式方法和效果、考试科学性和合理性、师生交流等满意度评价均高于 85.00%，其中对“教师对教学的精力投入”满意度最高（92.20%）。

表8 2016届毕业生对教师教学的满意度评价（单位：%）

序号	评价内容	非常满意	比较满意	满意	满意度
1	教师对教学的精力投入	25.10	40.20	26.90	92.20
2	教师对教学内容的精心准备	21.60	36.50	30.90	89.00
3	教师教学方式、方法	21.20	35.30	32.20	88.70
4	考试的科学性和合理性	19.40	34.50	34.60	88.50
5	教师与学生间交流	18.80	35.40	31.50	85.70

◎**学生对育人环境的满意度** 2016 届本科毕业生滚动调查数据显示，毕业生对学校的校风、自然环境、学风和学风建设、学习和生活环境、校园文化活动等育人环境满意度评价均高于 93.00%，其中“淳朴校风”满意度最高（98.30%）。

◎**社会媒体评价** 2015 年，人民日报、光明日报、新华社、中国青年报、中国教育报、高教领导参考、湖北日报、教育部网站等多家主流媒体对学校人才培养工作给予了关注和报道，全年报道 100 余篇。

6 特色发展

学校秉承百年传统，弘扬“勤读力耕，立己达人”精神，以人才培养为根本任务，以教学为中心，长期坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，系统推进本科人才培养工作，努力构建与研究型大学相适应的本科人才培养体系。新时期，学校积极促进优质科研资源转化为教学资源，努力探索“科教融合、学术育人”的本科人才培养新途径。

6.1 坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，不断提高人才培养质量

20世纪80年代，学校就提出研究、改革、建设、管理紧密结合的工作思路，始终坚持以教育思想观念转变为先导，以深入研究为基础，以人才培养模式改革为重点，以教学基本建设为关键，以管理体制机制创新为保障，将研究、改革、建设和管理紧密结合，系统推进本科教学工作，切实保证和提高教学质量，不断开创人才培养工作新局面。

◎顶层设计，研究先行 在坚持每四年开展一次全校性教育思想大讨论，转变教育观念的基础上，围绕教育部面向21世纪教学改革、教改工程、质量工程、本科教学工程等计划，面向全校开展教学改革研究立项，鼓励和支持广大教师紧密围绕提高人才培养质量的各种因素、教学工作中的实际问题，进行深入研究探讨，提出解决问题的措施，为教学改革与建设的实施奠定良好的理论和思想基础。截止2015年，学校共立项27项国家级教改项目、283项省级教改项目、496项校级教学研究项目。

◎深化改革，创新模式 学校采取有力措施整体推进人才培养模式、教学方法手段、实践教学等改革，形成了以研究为基础的教学模式、“三田三早”实践育人模式，初步构建了与研究型大学相适应的多元化本科人才培养模式。充分利用学科优势，探索拔尖创新型人才培养模式；与产业（企业）联合，探索卓越工程师、卓越农林人才培养模式；依托国际校际合作项目、特色（品牌）专业建设点等，探索合作培养模式、跨学科人才培养模式等。

◎加强建设，条件保障 设立教学改革与建设专项经费，坚持硬件与软件并重，加强教学基本建设，不断改善办学条件，优化教育资源配置。以优化专业结构、提升专业内涵为目标，加强专业综合改革和新专业建设；以培植教学名师和促进青年教师成长为重点，建设优质教师资源；以质量为导向，增加课程总量，体现教学内容时代性、教学及考试方法科学性、教学手段先进性，促进课程包容、渗透与融合，建设系列精品课程、精品教材；以学生为本，高标准建设教学楼、实验教学中心、创新创业教育基地、学生宿舍、图书馆及运动场所；重视文化育人功能，加强校园文化建设等，为提高人才培养质量提供了良好条件支撑。

◎以人为本，管理育人 坚持“学者为本，学生至上，学院主体”的管理服

务理念，努力构建完善本科教学管理体制机制，向管理要质量。以学生全面发展与个性发展为出发点，加强人文素质教育，增加选修课比例、扩大校内辅修双学位专业、推进学分制改革等；以促进教师成长发展为出发点，坚持青年教师导师制、青年教师讲课竞赛、全员评教，健全教学质量监控体系，完善激励竞争机制，调动教师教学主动性与创造性；尊重和发挥学院教学管理的主体作用，完善基层教学组织，开展教学工作基本状态评估，不断推进二级管理，促进院系教学管理规范化、科学化、现代化，提高教学管理整体水平。

学校研究、改革、建设和管理紧密结合，取得了显著成效，得到了教育主管部门高度重视、中央新闻媒体关注和兄弟院校广泛好评。《教育部简报》《高等学校教学质量与教学改革工程简报》《湖北教育简报》先后 10 期专题介绍学校教学改革与管理的做法。《光明日报》《文汇报》等多家新闻媒体进行专题报道。学校也多次在全国性、湖北省教学改革研讨会上交流。2000 年以来，获高等教育国家级教学成果一等奖 3 项，二等奖 12 项。在《中国高等教育》《中国高教研究》《中国大学教学》等杂志发表教研论文 40 余篇。

6.2 坚持“科教融合，协同育人”，探索行业拔尖创新人才培养新途径

进入新世纪，学校秉承百年育人传统，适应特色鲜明研究型大学建设需要，在总结国家生物学理科基地人才培养经验基础上，进一步更新观念、强化协同、促进融合，将学科优势转化为人才培养优势，科研优势转化为教学优势，致力于培养行业拔尖创新人才。

◎更新观念，示范带动 学校秉承“育人为本，崇尚学术”的办学理念，深刻认识到科教融合是培养高素质创新人才的有效途径。1996 年以来，学校先后获准设立“国家基础科学研究与教学人才培养基地生物学专业点”“国家生命科学与技术人才培养基地”“农业领域高素质创新人才培养计划‘张之洞’实验班”，在生命科学和农科类专业试点培养“少而精，高层次的农业科教领域领军人才”，成为了我校“学科建设的生长点，教学改革的辐射源，人才培养的示范区”，带动建成国家特色专业 10 个。2011 年，学校通过开展“实践 创新 融合 提升”主题教育思想大讨论，“科教融合、学术育人”“协同创新、实践育人”等理念进一步成为广大师生的共识。2013 年，食品科学与工程、农业机械化及其自动化两个专业入选国家“卓越工程师教育培养计划”；2014 年，园艺、动物科学、农学、园林、农业资源与环境、水产养殖学、植物保护、农林经济管理八个专业入选国家“卓越农林人才教育培养计划”。

◎科教融合，创新体系 学校按照“强优支重，以重带新，包容整合，互促共进”的思路，以农科与生命科学为主干，构建大学科群，促进学科专业交叉融合。同时利用大平台，组建大团队，争取大项目，促进大联合，形成以农科为优

势，生命科学为特色，农、理、工、文、法、经、管、艺多学科协调发展的学科专业布局和人才培养格局。国家重点实验室、国家研发中心等 39 个重大科研平台成为育人的重要资源。

学校鼓励教师及时将科研的新思维、新方法、新技术和新材料等运用于教学。按照“宽、精、新”的知识架构，将“科教融合，学术育人”的理念贯穿于人才培养全过程，构建了“文理基础+学科基础+专业核心+方向模块+学科前沿”课程体系、“基础性、综合设计性、研究创新性”多层次递进式实验教学体系、“实验教学中心、校内外实习基地、科学研究平台”三位一体的实践创新平台，积极探索“三田+三早”实践育人模式，形成了一套有利于促进学生全面成长、个性发展的以探究为基础的教学和学习模式。

◎深化合作，协同育人 学校的行业背景与人才培养使命，特别是长期以来形成的科研和学科优势要求学校与地方、与行业紧密结合。学校承担了“探索提高农科人才实践能力新机制”国家教育体制改革项目，实施实践教学“135工程”，建成教育部农业部农科教合作人才培养基地、国家级大学生校外实践教育基地等布局合理、相对稳定的校外基地 260 个。通过“合作办学、合作育人、合作科研、合作推广、合作就业、合作发展”，进一步密切与企业、科研院所、地方的联系，积极构建优质农科教合作人才培养平台。选聘合作方人员担任兼职指导教师，派出专家担任地方现代农业发展顾问，共同拟定学生实习计划，联合指导学生毕业论文和实习实践，协同开展科学研究、成果推广和技术培训，真正将科教融合形成的相关成果落实到推动经济社会发展中，辐射到培养高素质创新人才上，推动了校企、校所、校地协同科研、协同育人、协同发展。

◎创新机制，营造氛围 学校坚持科教融合思想引领，强化协同，创新机制，先后实施“七个一”立体导学机制、学术导师制、学术研讨制、课外学分导向科研创新等制度，营造师生共同探讨知识、共享人格魅力、共悟精神价值的良好学术育人氛围。一是构建专家学者下寝室、师生共同空间等 17 个师生交流平台，交流学术思想，分享智慧人生。二是创建校、院、系三级学术报告制度。举办“狮子山讲坛”“三农讲坛”“生命科学研究进展”等高端学术论坛，承办国际油菜大会、国际柑橘学大会等国内外高层次学术会议，开阔学生学术视野。三是开展大学生科技论坛、学术沙龙等学术交流活动，挖掘学生的学术潜力。四是完善国家、省、校、院四级大学生科技创新训练体系，鼓励本科生早进课题、早进实验室、早进团队，提升学生学术素养。

学校“科教融合，协同育人”的实践探索取得丰硕成果。近 5 年，农科和生命科学专业学生读研率平均超过 50%，在自然科学类博士高水平科研产出中，我校生源占 62.5%，涌现出一批行业拔尖领军人才。

7 挑战与对策

7.1 挑战

当前，学校正处于快速发展时期，本科人才培养工作还存在诸多挑战，如：少数教师教学方法相对单一，不能根据课程性质和学生个性发展需求，采取形式多样的行之有效的教学方法；课程总量相对不足，结构较为单一，高质量的文史哲类课程比例依旧偏低；教学质量评价方式比较单一，同行评价覆盖面较低，评价结果区分度不高，评价方法还不够完善等问题。

7.2 对策

◎加大师资队伍建设力度 进一步增加教师数量，优化结构，以更好地适应学校发展定位和高素质人才培养的需要。大力引进高学历、高水平的急需人才，重点引进优秀拔尖人才。进一步完善教学工作激励和约束机制，坚持教授为本科生授课制度，定期通报教授为本科生授课情况，鼓励教师更加重视和热爱本科教学。进一步完善基层教学组织建设，开展“名师示范课”活动，加强青年教师培养。加强学科交叉融合和团队平台整合，全方位吸引优秀人才来校工作，促进学科均衡发展。

◎加强教师教学方法专项培训 一是选派青年教师积极参加各类关于教师信息技术与教育教学融合的培训，提升教师利用信息技术改造提升教学方法的能力。二是积极邀请国内外专家来校开展提升教师教学能力的专题培训，将青年教师教学能力提升贯穿于人才培养整个过程。

◎加强课程建设 采取多种方式扩大课程总量。资助教师依托前沿科研项目开设新课；支持青年教师留学归校开设新课，规定教授任职期间开出一门新课；积极引入社会资源为学生开课；鼓励教师研究开发外语类课程；引进国外一流大学和研究机构的专家、学者，开设国际性暑期课程项目，进一步拓宽学生国际视野。加大文史哲类师资的引进与培养力度，加强人文社科类课程建设。以国学为核心，建设涵盖经、史、哲、艺的高质量通识教育课。积极探索与武大、华科等武汉其他6所部属高校课程建设联动机制，充分引进其人文类师资与课程资源。开发共享型课程教学资源库，为学生提供更多课程资源。引进技术成熟的网络课程平台，购买线上优质课程，探索与其他高校共同开设远程同步课程，实现传统教学与在线教学、混合式教学的有机结合，为学生营造个性化的自主学习环境。

◎加强对教学质量评价指标体系的研究 通过项目、多方调研和对以前评价数据进行分析，研究影响教学质量评价的各因素，完善评价指标体系。加强同行听课，强化过程评价与结果评价相结合，学生评价与教师自我评价、同行评价相结合，确保评价的科学性、客观性、有效性、诊断性，帮助教师提升教学质量。

结语

学校将秉承“勤读力耕，立己达人”的华农精神，坚持“育人为本，崇尚学术”的办学理念，努力打造“科教融合，学术育人”“协同创新，实践育人”本科人才培养新优势。经过 5-10 年的努力，力争建成教学条件优良、教学资源丰富、教学文化氛围浓郁、培养模式多样、师资队伍一流、教学管理科学的研究型大学本科人才培养体系，努力为学生提供优质、共享、开放的教学平台，努力营造具有华农特色的支持教学的文化氛围，努力探索与建设特色鲜明的研究型大学目标相适应的本科教学管理体制和运行机制。



致谢

此报告由教务处执笔完成，期间得到了学校相关部门和学院的支持与帮助，在此一并致谢。特别要感谢学校办公室、党委宣传部、党委学生工作部、校团委、人事处、计财处、国资设备处、国际合作交流处、国际学院、图书馆、现代教育技术中心等单位在图、文、数据上给予的大力支持。